



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO, CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

AUTORA: Dayanara Alejandra Rueda Chulde

DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema: **“USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO, CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”** trabajo realizado por la señorita: **DAYANARA RUEDA**, previo a la obtención del título en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a mi mejor amiga, mi compañera, mi consejera, mi guía, mi pedestal; a la mujer que fue y es el motivo de seguir superándome. Siempre agradecida por su apoyo incondicional, por ser mi fortaleza, la fuente de mi inspiración y aunque hoy ya no está a mi lado, eternamente se encontrará en mi corazón.

Voy a extrañarte para siempre y aunque mi vida siga y siga, estaré un día más consciente de que jamás podre olvidarte.

Te amo, gracias mamá

Dayanara.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi padre quien cada día con esfuerzo y dedicación ha sido quien me brinda su apoyo incondicional, quien me da el empuje para continuar, gracias por sus manos que no me han dejado caer, por ser mi fortaleza en medio de su tristeza, por creer en mí y ahora ser mi compañero a lo largo del camino.

Dayanara

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.3. Formulación del Problema	5
1.4. Delimitación	5
1.4.1. Delimitación Espacial	5
1.4.2. Delimitación Temporal	5
1.5. Objetivos	6

1.5.1. Objetivo General-----	6
1.5.2. Objetivos Específicos-----	6
1.6. Justificación -----	6
1.7. Factibilidad-----	8
CAPÍTULO II -----	9
2. MARCO TEÓRICO-----	9
2.1. Fundamentos teóricos -----	9
2.1.1. Fundamentación filosófica-----	9
2.1.1.1. Teoría Humanista-----	9
2.1.2. Fundamentación psicológica -----	11
2.1.2.1. Teorías del aprendizaje-----	11
2.1.2.1.1. Teoría cognitiva -----	12
2.1.2.1.2. Teoría constructivista -----	12
2.1.2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo -----	13
2.1.2.1.4. Teoría del procesamiento de la información-----	13
2.1.3. Fundamentación pedagógica -----	14
2.1.3.1. Pedagogía de escuela nueva-----	15
2.1.4. Fundamentación tecnológica -----	16
2.1.4.1. Las TIC en el ámbito educativo -----	17
2.1.4.2. Uso de celular -----	18
2.1.4.3. Uso del teléfono móvil en clase -----	19
2.1.4.4. Ventajas del uso del celular -----	20
2.1.4.5. Desventajas del uso del celular en clase -----	21
2.1.4.6. Tecnología Android-----	21
2.1.4.7. Tecnologías web 2.0-----	22
2.1.4.8. Las redes sociales -----	23
2.1.4.9. La tecnoadicción-----	24
2.1.5. Distractor de la Atención-----	25
2.1.6. Hábitos -----	27
2.1.7. Hábitos más comunes del uso del celular en los adolescentes-----	27
2.1.8. Conducta-----	VI--28

2.1.9.	Personalidad-----	29
2.1.10.	Rendimiento académico -----	30
2.1.11.	El bajo rendimiento escolar -----	31
2.1.12.	Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar -----	32
2.1.13.	¿Qué es un guía? -----	33
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal-----	33
2.3.	Glosario de Términos -----	34
2.4.	Interrogantes de Investigación -----	36
2.5.	Matriz Categorical -----	38
CAPÍTULO III -----		39
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN -----	39
3.1.	Tipo de Investigación-----	39
3.1.1.	Investigación descriptiva -----	39
3.1.2.	Investigación de campo -----	39
3.1.3.	Investigación Bibliográfica-----	40
3.1.4.	Investigación documental-----	40
3.2.	Métodos -----	40
3.2.1.	Inductivo Deductivo -----	40
3.2.2.	Analítico sintético-----	41
3.2.3.	Matemático Estadístico -----	41
3.3.	Técnicas e instrumentos -----	41
3.3.1.	Encuestas -----	41
3.4.	Población-----	42
3.5.	Muestra -----	42
CAPÍTULO IV -----		43
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS -----	43

4.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes. -- 43

4.1.1. 1.- ¿Qué tiempo utilizas el celular? -----	43
4.1.2. ¿En qué lugar utilizas tu celular? -----	44
4.1.3. ¿Cuándo realizas deberes, tareas suspendes tus actividades por utilizar tu celular?-----	45
4.1.4. ¿El celular afecta a una concentración adecuada en tu familia? -----	46
4.1.5. ¿El celular distrae la atención dentro del aula? -----	47
4.1.6. ¿El celular afecta tu rendimiento académico?-----	48
4.1.7. ¿Dejas de atender a clase por atender el celular?-----	49
4.1.8. ¿Tus Maestros te dejan utilizar el celular en clases?-----	50
4.1.9. ¿Tus padres te permiten llevar el celular a clases?-----	51
4.1.10. ¿Cómo es tu rendimiento escolar? -----	52

4.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los Docentes ----- 53

4.2.1. ¿En el aula qué tiempo estima usted que utiliza el celular el alumno? -	53
4.2.2. ¿En qué lugar piensa usted que utilizan los celulares los estudiantes?	54
4.2.3. ¿Sus alumnos cuando realizan deberes, tareas suspenden sus actividades por utilizar su celular?-----	55
4.2.4. ¿En sus alumnos afecta la utilización del celular a la concentración en horas de clase?-----	56
4.2.5. ¿El celular afecta el rendimiento académico de sus alumnos? -----	57
4.2.6. ¿Dejan de atender a clase sus alumnos por atender el celular? -----	58
4.2.7. ¿Permite la utilización del celular en horas de clase?-----	59
4.2.8. ¿Permite que los padres dejen llevar el celular a clases a sus alumnos?	60
4.2.9. ¿Cómo es el rendimiento escolar de sus alumnos?-----	61

CAPÍTULO V ----- 62

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ----- 62

5.1. CONCLUSIONES ----- 62

5.2. RECOMENDACIONES----- 63

CAPÍTULO VI ----- 64

6. PROPUESTA ALTERNATIVA -----	64
6.1. Título de la propuesta -----	64
6.2. Justificación e importancia-----	64
6.3. Fundamentación de la propuesta -----	65
6.4. Objetivos -----	66
6.4.1. Objetivo general -----	66
6.4.2. Objetivos específicos -----	66
6.5. Ubicación sectorial y física -----	67
6.6. Presentación-----	67
6.7. Filosofía de la guía -----	68
6.8. Desarrollo de la propuesta -----	68
BIBLIOGRAFÍA-----	89
ANEXOS-----	95
ANEXO N° 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA-----	96
ANEXO N° 3 MATRIZ DE COHERENCIA -----	97
ANEXO N° 3 ENCUESTA A ESTUDIANTES -----	98
ANEXO N° 4 ENCUESTA A DOCENTES -----	100
ANEXO N° 5 CERTIFICADOS -----	102
ANEXO N° 6 FOTOGRAFÍAS -----	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pregunta 1	43
Tabla 2 Pregunta 2	44
Tabla 3 pregunta 3.....	45
Tabla 4 Pregunta 4	46
Tabla 5 Pregunta 5	47
Tabla 6 pregunta 6.....	48
Tabla 7 Pregunta 7	49
Tabla 8 pregunta 8.....	50
Tabla 9 Pregunta 9	51
Tabla 10 Pregunta 10	52
Tabla 11 pregunta 1.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Pregunta 1	43
Gráfico 2 Pregunta 2	44
Gráfico 3 Pregunta 3	45
Gráfico 4 Pregunta 4	46
Gráfico 5 Pregunta 5	47
Gráfico 6 Pregunta 6	48
Gráfico 7 pregunta 7	49
Gráfico 8 Pregunta 8	50
Gráfico 9 pregunta 9	51
Gráfico 10 Pregunta 10	52
Gráfico 11 pregunta 1	53
Gráfico 12 pregunta 2	54
Gráfico 16 pregunta 6	58
Gráfico 19 pregunta 9	61

RESUMEN

La educación tiene un fin, y es formar individuos, preparar a las nuevas generaciones para la vida, ya que estas suponen el futuro y desarrollo de la sociedad, esta actividad es pilar único y fundamental del éxito individual, social y mundial. Un hombre, una familia, un pueblo o un país sin educación tienen un oscuro y caótico futuro, sin esperanzas de progreso, destinadas al olvido.

La actividad educativa ha evolucionado constantemente desde sus primeros días de vida, respondiendo a los diferentes problemas y necesidades, valiéndose de la creatividad de los educadores y de las herramientas que las diferentes sociedades han podido desarrollar, herramientas que no se comparan a la que hoy en día gobierna el mundo “la tecnología”, si bien es cierto esta ha dado pasos agigantados, facilitando casi todo tipo de actividad humana, la educación por supuesto siendo una de las más importantes no se iba a quedar olvidada, para apoyo de esta se han inventado todo tipo de aparatos y programas que se han denominado TIC, y de entre todos ellos destaca uno en especial, mismo que según datos internacionales el número de existencias mundiales supera a la cantidad de personas por varios miles de millones, se habla del celular o teléfono móvil, el cual bien puede representar un gran apoyo educativo por su multifuncionalidad y acceso a internet sin embargo no lo hace, puesto que su uso es mejor catalogado como un problema dentro de las aulas de clase del Colegio Fiscomisional “San Francisco”, es un distractor y genera una incidencia negativa en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes del Primer Año de Bachillerato General Unificado, el uso inadecuado de sus dispositivos celulares acarrea factores perjudiciales para el proceso educativo como, el desinterés, la distracción, la indisciplina cuyas causas pueden ser: padres o profesores excesivamente permisivos y una desinformación o poca concientización sobre el uso adecuado de este tipo de tecnología.

Esta investigación de carácter cualitativo tiene por objetivo determinar cuál es la incidencia del uso de este recurso tecnológico en el aula de clase, por lo tanto fue necesario reunir una vasta información pertinente acerca del tema. El trabajo se sustenta en la teoría humanista que relaciona la naturaleza humana y asigna al individuo, a la libertad personal, al libre albedrío, a la creatividad individual y a la espontaneidad.

Según supieron responder los estudiantes en las encuestas se puede concluir que, casi todos tienen un celular que usan varias horas al día y en todo lugar pero sin propósitos educativos razón que ha se catalogado como problema, por lo cual se recomienda esencialmente a padres, maestros, autoridades y usuarios en general tomar conciencia sobre los pro y los contra del uso de los teléfonos celulares, información que se detalla en la propuesta alternativa la cual tienen 7 talleres muy bien guiados a resolver esta problemática.

ABSTRACT

Education has an end, and is to train individuals, prepare the new generations for life, since these suppose the future and development of society, this activity is a unique and fundamental pillar of individual, social and global success. A man, a family, a people or a country without education have a dark and chaotic future, with no hope of progress, destined for oblivion.

The educational activity has evolved constantly from the first days of life, responding to the different problems and needs, using the creativity of the educators and the tools that different societies have been able to develop, tools that do not compare to the one that today Day governs the world "technology", although it is true this has taken leaps and bounds, facilitating almost all kinds of human activity, education of course being one of the most important was not to be forgotten, to support this have been Invented all kinds of devices and programs that have been called ICTs, and among them, one in particular stands out, according to international data, the number of world stocks exceeds the number of people by several billions. Mobile phone, which may well represent a great educational support for its multifunctionality and internet access however it does not, Since its use is best classified as a problem within the classrooms of the "San Francisco" Fiscomisional College, is a distractor and generates a negative impact on the academic performance of the first year students of the Unified General Baccalaureate, the use Inadequate of their cellular devices causes factors detrimental to the educational process as, the disinterest, the distraction, the indiscipline whose causes may be: parents or teachers excessively permissive and a disinformation or little awareness about the proper use of this type of technology.

This qualitative research aims to determine the incidence of the use of this technological resource in the classroom, therefore it was necessary to gather a vast relevant information on the subject. The work is based on the humanist theory that relates human nature and assigns the individual, personal freedom, free will, individual creativity and spontaneity.

As the students knew in the surveys, it can be concluded that almost everyone has a cell phone that they use several hours a day and everywhere, but for no educational reasons, which has been classified as a problem, which is why it is essentially recommended to parents, teachers , Authorities and users in general become aware of the pro and the contra of the use of cell phones, information that is detailed in the alternative proposal which have 7 workshops very well guided to solve this problem.

INTRODUCCIÓN

La educación es la actividad humana más importante a realizar, preservar y sobre todo mejorar ya que permite el progreso y asegura la existencia y armonía de la sociedad en general.

El proceso de enseñanza aprendizaje se apoya en diversas técnicas y metodologías mismas que usan varios tipos de recursos y herramientas a fin de cumplir con esta importante actividad de forma eficaz y eficiente.

La tecnología ha evolucionado increíblemente y responde a todo tipo de necesidades humanas, productivas y sociales, la educación no se ha visto olvidada y también cuenta con el apoyo de recursos tecnológicos, mismos que no son bien aprovechados por diferentes causas, que se detallaran en este documento, trayendo de la mano efectos negativos como el desinterés, la perturbación de la concentración, etc. Factores que inciden de una mala manera en el rendimiento académico.

El trabajo de grado se encuentra estructurado en seis capítulos que a continuación se detallan en un breve resumen de cada uno de ellos.

Capítulo I.- alberga los antecedentes también, una breve descripción de la institución educativa en la cual se realizó la investigación para el trabajo de grado, el uso de los teléfonos celulares dentro y fuera del aula y menciona posibles problemáticas por la mala utilización de este recurso tecnológico. El planteamiento del problema consta del análisis de las causas y efectos que permitieron conocer la situación para una respectiva formulación del problema, la delimitación son los medios y unidades a observar que para este caso son los estudiantes de primero año de bachillerato general unificado del Colegio Fiscomisional “San Francisco” de la ciudad de Ibarra, los objetivos conforman normas que trazan el camino de la investigación y si es que es factible la misma se determinó en la parte de la justificación.

Capítulo II.- es la parte teórica que fundamenta el trabajo de grado, en donde se expone todo tipo de información pertinente al tema del documento, teorías de aprendizaje, etc. También en esta sección se aportan valiosos datos en cuanto a la tecnología y puntualmente hablando, del celular y su uso, detallando tanto sus beneficios como consecuencias.

Capítulo III.- Parte importante de la investigación ya que describe la metodología a usar, determina también que tipo de investigación es el trabajo de grado (cualitativa), también detalla las técnicas e instrumentos útiles para la recolección de datos útiles acorde al tema.

Capítulo IV.- En esta sección se procede a realizar análisis e interpretaciones de la información proveniente de las encuestas y entrevistas usadas con el objetivo de conocer a fondo el problema directamente desde la parte involucrada en el mismo, los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado y los docentes correspondientes a dicho curso.

Capítulo V.- Luego de los pertinentes análisis e interpretaciones, en esta sección se procede a determinar conclusiones ligadas a los objetivos propuestos y a definir ciertas recomendaciones útiles para tratar el problema de la incidencia negativa del uso del celular en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Capítulo VI.- Trata el desarrollo de la propuesta alternativa como solución al problema de la investigación, la cual consta de una guía con siete talleres, para el buen uso del celular.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Greenpeace en su libro titulado el lado toxico de la tecnología (2011) afirma que; “se calcula que existen 5000 millones de abonados al servicio de telefonía móvil con un crecimiento de 1000 millones de celulares por año. La tendencia en aumento continúa en los países en vías de desarrollo con un crecimiento del 20% anual y sin señales de disminuir” (p1).

El crecimiento del celular es impactante ya que según esos datos pronto el número del teléfono móvil ha superado por mucho al de habitantes en el mundo, y es una tendencia que no tiene intención de disminuir, eso se debe también a que una gran cantidad de personas cuentan con más de un dispositivo.

El uso de teléfonos celulares con una buena supervisión es una potente herramienta educativa, pero si el uso no es supervisado y controlado se considera un problema, el uso inadecuado de celulares se encuentra extendido por todo el mundo y afecta a la población en general sin distinción de raza, sexo o condición social, y el grupo más expuesto a esta realidad son los adolescentes que por diversas circunstancias se sumergen en las adicciones y por consiguiente eso refleja en su rendimiento académico.

Muchas de las conductas inadecuadas en referencia al uso de teléfonos celulares en horas inadecuadas han comenzado a etiquetarse como adictivas causando daño a la salud mental y física de los adolescentes, que cursan los distintos niveles de educación, dadas sus características de generar dependencia y restar libertad al restringir la amplitud de intereses, además de interferir

gravemente en la vida cotidiana, a nivel familiar, escolar, social y el más importante de salud.

En Sur América se sigue el mismo patrón de crecimiento de telefonía móvil y es que hay 126 dispositivos por cada 100 habitantes.
(Ditrendia, 2015 pag 11-12).

Ecuador no se queda atrás, no hace mucho más de 70 años apareció la tecnología celular, entonces llamada Conecel propiedad del Magante Carlos Slim. Chunchi y Cruz (2014) en su trabajo de investigación afirman que: “En el Ecuador existen más de 16 900 000 líneas telefónicas móviles, es decir más líneas que habitantes” (p24)

Como cualquier otro país del mundo, Ecuador sigue las tendencias, ya que suponen un progreso y no se puede quedar atrás, así como el país está inmiscuido en el avance tecnológico también es vulnerable a los problemas que esto acarrea, y hablando de teléfonos móviles y en relación a las variables del trabajo de grado la problemática es la desconcentración estudiantil.

El uso de celulares afecta drásticamente al rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato del colegio Fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, de tal manera que los docentes han instaurado medidas drásticas, para mermar esta afectación, las técnicas a utilizar han sido prohibirles su utilización, pero en ese proceso existe mayor resistencia por los estudiantes, que al final de los periodos siguen teniendo un bajo rendimiento académico.

1.2. Planteamiento del Problema.

En el Ecuador específicamente en la Unidad Educativa fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra el uso del celular afecta a la concentración de los estudiantes de primero de bachillerato en las horas académicas, a causa de la

utilización excesiva de teléfonos en los establecimientos, aumentan los trastornos del aprendizaje y de bajo el rendimiento.

El uso excesivo de celulares en adolescentes es alarmante ya que generan adicción y el síndrome de desatención en las aulas por el hecho de que los celulares tienen cada vez más elementos que provocan que los estudiantes se distraigan fácilmente tales como: llamadas, mensajes, juegos, redes sociales cámara de fotos, filmadoras etc. Además los alumnos presentan trastornos de sueño y se producen brechas de status sociales entre los mismos.

Por tal razón las autoridades de la unidad educativa prohibieron que los alumnos entren en los colegios con celular, pero esta no es la solución, porque los estudiantes se ingenian formas de no ser detectados, el punto principal está en llegar a una conciencia educativa de utilizar el celular de una manera responsable y que sea útil para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo el Ministerio de Educación (2014) en el acuerdo número 0070 – 14 en el artículo 347 numeral 8 dice señala que “Es una responsabilidad del estado incorporar nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (p.1). lo que resulta contradictorio con la medida tomada por la institución.

El Ministerio de Educación (2014) en las regulaciones al acuerdo número 0700 – 14 dice que “los teléfonos celulares, al igual que otros recursos tecnológicos de información y comunicación, pueden ser empleados con instrumentos opcionales generadores de aprendizajes dentro y fuera del aula” (p2). Con la guía adecuada de las instancias y actores educativos los teléfonos móviles obviamente representan una ayuda eficaz al momento de aprender, pero esta no es la realidad, no existe ni apoyo ni control por parte de los padres, además los profesores no cuentan con los conocimientos necesarios para alentar de forma positiva el uso de esta tecnología.

Sobre la base del árbol de problemas se puede deducir que: el uso del celular en los estudiantes de la institución educativa es alarmante, puesto que interfieren en el proceso de aprendizaje, sobre todo afecta en la concentración y por ende su rendimiento académico.

Una de las causas por las que se produce este problema son los padres permisivos, quienes permiten que sus hijos hagan todo lo que deseen sin acatarse a reglas, lo cual trae como efecto indisciplina por parte de los estudiantes ya que los maestros al imponer reglas no las cumplen.

Otra causa es la dependencia inevitable al celular la desmotivación al momento de recibir una clase por parte del profesor, ya que el mismo no toma consideración al utilizar la tecnología a su favor por tal razón el efecto es el desinterés escolar que las estudiantes presentan, al no verse entusiasmados por utilizar la tecnología a su favor.

El poco autocontrol de las estudiantes en el uso de celular especialmente en horas clase se ha vuelto un problema ya que los/las estudiantes no ponen atención a la clase, se muestran distraídas puesto que buscan permanecer en contacto con sus amigos a través de las aplicaciones de los teléfonos que hoy en día ponen a disposición de los usuarios como son: Messenger, facebook, twitter, etc. lo cual atrae aún más la atención en el celular, y una total desconcentración en clases. Por lo tanto provoca que el estudiante no actúe en clase, realice trabajos, sea participativo, cumpla tareas, lo cual esto se ve reflejado en sus notas en un bajo rendimiento.

La inadecuada planificación del tiempo de los estudiantes es otra de las causas por las que se produce el incumplimiento de tareas y obligaciones, lo que incide de forma directa con el rendimiento académico arrojando resultados negativos.

Los factores antes descritos, dentro de la problemática se constituyen en los nudos críticos para la obtención de los procesos de calidad y calidez en el proceso

educativo, puesto que al parecer los actores sociales del sistema, realizan sus actividades individuales y grupales, sin importar el proceso y sus resultados, constituyéndose en el proceso lineal, tradicional, en donde lo que importa es una nota y no la formación de la personalidad del estudiantes para la vida.

Si no se llegara a prevenir este problema a tiempo, y se sigue permitiendo que las estudiantes utilicen el celular de manera inadecuada en hora clase, el futuro de estos estudiantes se vería afectado a nivel no solo académico sino también su conducta y esto se ve reflejado en la indisciplina que las estudiantes tienen al no cumplir con la normativa de la institución y en un determinado momento hasta llegan a retar a los profesores, puesto que no respetan las reglas intracase que en un inicio acordaron.

1.3. Formulación del Problema.

¿De qué manera influye el uso del celular en el rendimiento académico de los estudiantes de primeros de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 - 2016?

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación Espacial

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: San Francisco

Institución: Colegio Fiscomisional San Francisco

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el segundo quimestre del año electivo 2015-2016

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia que tiene el uso del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes de Primeros de Bachillerato General Unificado del colegio fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 – 2016.

1.5.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar si existe mal uso de los teléfonos móviles y su incidencia en el bajo rendimiento académico.

Seleccionar la información científica y teórica que permita realizar el marco teórico que oriente al proceso de investigación.

Diseñar una guía didáctica que permita el uso adecuado del celular para aprovechar el tiempo libre y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Socializar la propuesta con todos los actores institucionales que permitan alcanzar compromisos puntuales en cuanto a su aplicación.

1.6. Justificación.

La principal razón por que se identificó este tema es que los estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Fiscomisional San Francisco, tiene un bajo rendimiento académico, y los docentes han identificado que los estudiantes utilizan el celular en horas de clase, pese que está prohibido el uso de los mismos, los alumnos están pendientes de su celular y no prestan atención a clases, por tal razón necesitan un taller de concientización de lo bueno y lo malo de la utilización de estas tecnologías.

La educación en el Ecuador aún no tiene una plataforma, en la que los estudiantes puedan trabajar con su celular, tabletas, computadoras personales en horas de clase y pese a que el Ministerio de Educación da la facilidad del uso de estos recursos tecnológicos es sumamente importante el interés del docente por implementar la tecnología en sus clases.

Se pretende que la educación sea un pilar fundamental para los estudiantes, no se debe prohibir el uso de equipos electrónicos en las horas de clase, se debe dar un uso responsable a los mismos, por tal razón se pretende hacer un taller de sociabilización con los docentes, padres de familia y estudiantes, los que deben comprender que los celulares o aparatos electrónicos no solo son para distraerse dentro de la hora clase, sino se pueden convertir en una potente herramienta de aprendizaje para ellos y que no se convierta en un problema sino en un plus para su educación y su futuro.

Se investiga para dar una solución al problema planteado, no solo con reprimir a los estudiantes harán caso, sino con conversar con ellos identificar cuáles son sus motivaciones para utilizar el celular, o tal vez si la utilización de los mismos se da porque no tienen atención en sus hogares.

La utilidad práctica de esta investigación se centra en concientizar a las autoridades de mejorar el sistema educativo y si no se puede a nivel nacional, se puede mejorar a nivel institucional, dando apertura a que los estudiantes comprendan que es erróneo utilizar su celular sin ningún fin académico en horas de clase, pero podría ser distinto que se utilice el celular u otro aparato electrónico en beneficio de su educación.

La metodología para la recolección de datos utilizada fue la aplicación de un formulario de encuesta, el mismo que estuvo dirigido a los estudiantes, en la cual se idéntica cuáles son los aspectos fundamentales relacionados al uso del celular en clase que causan un bajo rendimiento en los estudiantes de primero de bachillerato.

El aporte de la investigación es brindar herramientas para que la mala utilización del celular en horas de clase se convierta en una utilización responsable y didáctica que beneficie directamente a los estudiantes y al docente, para hacer más interactiva la clase y los estudiantes se motiven al momento de acudir a una materia seleccionada.

Este trabajo de grado beneficia los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio “San Francisco” de la ciudad de Ibarra, ya que convierte un factor negativo en positivo mediante el desarrollo de los talleres citados en la propuesta alternativa mismos que están enfocados directamente al buen uso del teléfono móvil en clase.

1.7. Factibilidad.

La elaboración de una guía didáctica sobre el buen uso del teléfono en clase para los Primeros Años de Bachillerato General Unificado del Colegio “San Francisco” fue factible en primera instancia porque existen una gran variedad de información pertinente que hace referencia a las nuevas tecnologías educativas, además se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes de la institución para el desarrollo de la investigación.

Es factible también porque el investigador cuenta con los recursos tanto materiales, como económicos para el desarrollo del trabajo de grado, además del tiempo necesario y amplios conocimientos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos

2.1.1. Fundamentación filosófica

2.1.1.1. Teoría Humanista

El trabajo de investigación se apoyó en la teoría humanista por esto el objetivo del estudio es el humanismo el mismo que expresa la formación y reencuentro del hombre como tal y su esencia, consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no inhumano o un bárbaro, Significa un profundo conocimiento del ser humano educado en valores como características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social humana y física.

Desde una perspectiva humanista, en el libro titulado el modelo educativo 2016 la Secretaria de Educación Pública mexicana (2016) afirma que:

La Educación tiene la finalidad de realizar las facultades y el potencial de las personas para que éstas, a su vez, se encuentren en condiciones de participar activa y responsablemente en las grandes tareas que nos conciernen como sociedad. Por ello, es indispensable identificar los conocimientos, habilidades y competencias que los niños y adolescentes precisan para alcanzar su plena realización. (p.39)

El precursor de esta teoría, Carl Rogers, define al maestro ya no como autoridad, más bien como guía, como facilitador del aprendizaje, es quien debe asegurar un ambiente favorable de aprendizaje donde predomine la confianza en el grupo. El maestro debe ser abierto y sumamente comprensivo respetando las diferencias personales de cada uno, la individualidad de sus alumnos.

Rogers también decía que para que las personas aprendan no se les debe enseñar directamente, es necesario que exista una guía mas no un camino trazado a manera de camisa de fuerza, puesto que no se puede comunicar a otros nuestros conocimientos o saberes como regalar un objeto cualquiera, puesto que un aprendizaje es algo bastante personal y complejo, diferente para todos.

SEP (2016) también menciona que:

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos por todos. Por lo tanto, la fraternidad y la igualdad, la promoción y el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, no son sólo conceptos que deben ser memorizados, sino principios y valores que deben traducirse en actitudes y prácticas que sustenten, inspiren y legitimen el quehacer educativo. (p.39)

Las personas solo aprenden cosas que puedan serles de utilidad, que ellos consideren importante y que esté relacionado con su supervivencia o estilo de vida y ligadas a sus experiencias personales, por ejemplo cazar en tiempos remotos era un saber muy bien compartido por la gran mayoría de habitantes, así como lo es hoy en día el manejo de un computador.

Si el proceso educativo es así de individualizado y especial para cada persona, se crea una gran polémica sobre, los contenidos y la evaluación, ya que solo el estudiantes sabe lo que para él es significativo, con esta teoría aparentemente sería

muy difícil una educación de manera formal como se ha venido dando hasta hoy en día.

La teoría humanista incorpora el existencialismo del ser en las siguientes nociones:

- El ser humano es electivo, por tal razón es el único capaz de elegir un destino propio.
- El ser humano goza de libertad para definir sus metas.
- El ser humano es responsable de sus decisiones y elecciones.

2.1.2. Fundamentación psicológica

2.1.2.1. Teorías del aprendizaje

El concepto de teorías de aprendizaje es sumamente importante ya que sirven de guía para la actividad educativa, López (2012) afirma que:

Las teorías del aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas, frecuentemente ellos explican la relación que existe entre la información que ya el individuo tiene con la información que se está por aprender. (p.4)

Las teorías del aprendizaje pretenden explicar cómo se da el aprendizaje tanto en personas como animales y para ello varios profesionales, tanto psicólogos como pedagogos han aportado su granito de arena y es esa la razón de que existan varias de ellas.

2.1.2.1.1. Teoría cognitiva

La teoría cognitiva sirve de gran apoyo para este trabajo de grado ya que dice que el aprendizaje es un proceso sistemático de construcción de conocimientos a través de experiencias, aludiendo a las etapas mentales y factores intrínsecos y extrínsecos.

En el ebook titulado teorías del aprendizaje López (2012) afirma que “El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales.” (p.6).

El fin de esta teoría alude a que los alumnos requieren formar relaciones con sus profesores y compañeros para poner a prueba su pensamiento, estar motivados y estimulados. A menudo el desequilibrio se pone en marcha de manera muy natural cuando el profesor o un compañero proponen otra forma de pensar en algo. Como regla general, los educandos deben actuar, manipular y observar para después hablar o escribir (al maestro y entre sí) sobre lo que han experimentado. Las experiencias concretas constituyen la materia prima del pensamiento. Comunicarse con otros permite que los estudiantes utilicen, prueben y en ocasiones cambien sus capacidades de pensamiento.

Para la teoría cognitiva es importante la individualidad del ser humano ya que el aprendizaje puede darse de varias maneras, visual, auditiva, memorística, etc. Además de rasgos psicológicos, afectivos y de actitud, todos estos factores deben tomarse en cuenta al momento de enseñar.

2.1.2.1.2. Teoría constructivista

La teoría constructivista se basa en adquirir nuevos conocimientos a partir de otros ya existentes; estos deben estar claros para que los nuevos conocimientos sean captados con mayor eficacia, es importante saber algo del tema que se va a

estudiar para que los nuevos saberes sean tomados como un refuerzo o la creación de un nuevo concepto.

Los teóricos de la teoría constructivista afirman que esta comprende un proceso por el cual el estudiante es altamente participativo dentro de una metodología de enseñanza activa respetando siempre el proceso de construcción del conocimiento que se origina siempre a base de uno ya existente y bien desarrollado, un concepto llamado por Lev Vygotsky como la zona del desarrollo próximo.

2.1.2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (1983) dice que: “Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (p.18).

Un aprendizaje es significativo cuando el alumno relaciona la información nueva con la que alberga dentro de su memoria, creando reajustes y permitiendo una reconstrucción o fusión de ambas dando lugar a un saber igual o más fuerte que el que ya contaba, entonces se entiende que para que pueda existir un nuevo aprendizaje el estudiante necesaria y obligatoriamente debe contar con un conocimiento previo que sirva de base.

2.1.2.1.4. Teoría del procesamiento de la información

Mayer (como se citó en Schunk, 2012) afirma que “Los seres humanos son procesadores de información; la mente es un sistema que procesa información; la cognición es una serie de procesos mentales; el aprendizaje es la adquisición de representaciones mentales” (p.164).

Las teorías del procesamiento de información definen la forma en que la gente presta atención a los diferentes acontecimientos que ocurren en su entorno, codifican y traducen la información que van a aprender y la relacionan con lo que ya saben, con sus conocimientos previos, así almacenan nuevos saberes en su memoria y pueden acceder a ella en cualquier momento de su vida.

Al momento de obtener un nuevo conocimiento este cumple un proceso de tres pasos los cuales son: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La información que viene del entorno es adquirida a través de los sentidos, la misma que pasa a la memoria de corto plazo donde se agrupa para finalmente establecerse en la memoria a largo plazo

2.1.3. Fundamentación pedagógica

Esta ciencia teórica y técnica ayuda con métodos, técnicas y metodologías usadas y probadas con anterioridad, así como afirma Hevia (2014) afirma que:

Cuando se habla de estrategias para la enseñanza se supone que hay muchas y todas probadas y utilizadas desde tiempos remotos pero, la pedagogía es aquel grupo de conocimientos: técnicas, estrategias y metodologías que tienen por objetivo provocar un impacto en el proceso educativo. (p.96)

Para que en la clase al momento de enseñar se logre tener un gran impacto es esencialmente necesario trabajar con las estrategias que puedan responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, rompiendo la monotonía y el tradicionalismo y la pedagogía es de vital importancia ya que ayuda con esta actividad aportando con nuevas, técnicas, métodos y metodologías, creadas a base de la experiencia de los docentes y los sabio teóricos, todo en función de responder con soluciones a los problemas que enfrenta la educación.

Con tantos recursos y herramientas tecnológicas sumadas al apoyo que da la pedagogía, las clases deberían ser un éxito pero no es así, la tecnología tiene una incidencia negativa y es que pues las clases aún son como hace 100 años, todavía netamente pizarra y marcador, ni docente ni estudiantes en este país e institución en cuestión saben cómo debería ser el uso de este importante elemento para que sea útil al momento de seguir objetivos educativos.

2.1.3.1. Pedagogía de escuela nueva

Con la problemática presente y con las nuevas tecnologías que cada día avanzan a pasos agigantados nace la evidente necesidad de una pedagogía nueva, una diferente que sea activa y participativa, una que aproveche este súper importante recurso que hace tan solo 50 años no existía, una metodología nueva que transforme al estudiante de un ser receptor pasivo de información y Dewey (1914) dice que “Si enseñamos a los estudiantes hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el mañana.” (p.123).

Esta pedagogía se enfoca principalmente en atender las necesidades de los estudiantes con una metodología activa y sumamente participativa misma que facilita el desarrollo de un carácter crítico, creativo y de cooperación para la escuela nueva es el estudiante el centro de la educación, el docente es un facilitador de conocimientos.

Haciendo se aprende dice, Montessori (1917). “La mayor señal de éxito de un profesor es poder decir, ahora los niños trabajan como si yo no existiera.” (p.168).

Apelar a la facilidad de los jóvenes por el manejo de la tecnología, orientarlos y concientizarlos para un buen uso de la misma con fines educativos puede volverlos en el mejor de los casos jóvenes investigativos, autodidactas, capaces de asimilar conocimientos y saberes con la mínima ayuda posible, esa es una utopía social que parece cada día estar más cerca.

2.1.4. Fundamentación tecnológica

El desarrollo de la sociedad va de la mano con el de la tecnología, es muchísimo más compleja y versátil, evoluciona cada día respondiendo a las necesidades e interés de la humanidad, así han aparecido los teléfonos móviles, dispositivos muy representativos de los avances tecnológicos y para esta investigación se tomara en cuenta todo tipo de relaciones del uso de este medio con la educación.

Clancy (como se citó en Glasserman, 2013) dice que “La tecnología es sólo una herramienta. La gente usa las herramientas para mejorar sus vidas.”(p.27). todo tipo de inventos han surgido, es el hombre quien decide su uso, así una investigación sobre el átomo puede dar energía barata a las grandes ciudades de la misma forma es capaz de destruirlas en menos de un segundo, en el caso de los teléfonos móviles, por su amplia gama de funcionalidades o bien es un importantísimo apoyo educativo o un buen distractor con incidencias negativas.

En algunas clases se usan recursos que ya pueden ser catalogados como tecnología antigua y es que se piensa que una catedra apoyada con una presentación en power point a través de un proyector es algo diferente, y no es así ya que esos recursos tienen ya cerca de 20 años de existencia, el internet no es tan reciente, pero si lo es la facilidad de acceso al mismo mediante el uso de dispositivos móviles, y no es novedad la gran variedad de aplicaciones que existen para todo tipo de acciones o tareas, ya es cuestión o responsabilidad de los docentes y del gobierno aportar con su granito de arena, ser creativos y valerse de esta herramienta para una verdadera innovación y mejora de la educación.

2.1.4.1. Las TIC en el ámbito educativo

En el libro titulado tendencias emergentes en educación con TIC, Hernández, Pennesi, Sobrino y Vázquez (2012) afirman que: “La aparición y evolución de los dispositivos móviles en la sociedad actual ha sido un proceso tan vertiginoso que la educación no puede quedarse al margen de este cambio de rol respecto a la tecnología.” (p.45).

Las herramientas se han creado para usarlas, la tecnología es la más desarrollada de todas estas, para la educación existen un sin número de apoyos relacionados a estos recursos mismos que deberían ser usados para potenciar las habilidades y aprendizajes de los estudiantes.

Dentro de la tecnología para la educación existen software y elementos denominados TIC (tecnologías de información y comunicación), que comprenden talleres interactivos, programas y juegos didácticos, etc. Que son de gran ayuda dentro de la clase si obviamente existiera una guía y una capacitación para su uso eficaz y eficiente.

Siendo Ecuador un país tercermundista no está al día con los avances de la tecnología y es muy poco usual observar que una institución educativa tenga un aula adecuada para el uso de las TIC, con buena suerte existirá un proyector, el ministerio de educación y el gobierno se esfuerza en ponerse al día con la tecnología para la educación y pronto se podrá disfrutarla y aprovecharla como debe ser dentro de clase.

Un ejemplo claro del éxito de las TIC en el ámbito educativo es Khan Academy que es una plataforma de enseñanza a través del internet, clases virtuales, ejercicios prácticos, evaluaciones, etc. Una idea que nació de forma sencilla al brindar ayuda a un familiar, posteriormente su apoyo fue requerido por más personas y el visionario Salman Khan decidió publicar videos por la plataforma You Tube, hoy en día la academia (www.khanacademy.org) es un

imperio y al igual que Wikipedia, es sin fines de lucro además de fácil acceso desde cualquier dispositivo con acceso a internet.

2.1.4.2. Uso de celular

La popularidad del celular está en auge ya que resulta ser un dispositivo electrónico móvil que permite el contacto inalámbrico desde cualquier parte del mundo entre otras funciones como envío de mensajes de texto, acceso a internet, su gran variedad de aplicaciones, cámara de video, de fotos, diferentes reproductores y hasta programas de edición de audio y video, permite hacer transacciones bancarias, en fin, su uso es indispensable y obviamente dentro de clases también se lo pude encontrar.

En el libro titulado el futuro del aprendizaje móvil, implicaciones para la planificación y formulación de políticas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Unesco (2013) dice que:

Con más de 5.900 millones de suscripciones de telefonía móvil en todo el mundo, los dispositivos móviles han transformado ya nuestra manera de vivir. Pero, aunque en todo el planeta se haga uso intensivo de la tecnología móvil, los educadores y los encargados de formular políticas todavía no han explotado todo su potencial para mejorar la educación. El próximo decenio y los años siguientes podrían transformar radicalmente la incorporación de las tecnologías móviles a la educación formal e informal, en aras de una mejor respuesta a las necesidades de los educandos y los docentes de todos los países. (p.17).

A casi todos los usuarios el uso de este dispositivo se ha convertido en parte sumamente importante de sus vidas, es difícil encontrar a un empresario, un joven

estudiante, etc. Sin su dispositivo móvil, este es un complemento de sus actividades laborales, educativas o simplemente de ocio.

La comunidad de usuarios de dispositivos móviles han desarrollado tal necesidad de ellos al punto de llegar al nivel de dependencia, es un término más conocido como “telefonitis” que no es igual a la tecnoadicción que resulta ser la adicción a la tecnología en general pero ambas están volviéndose un problema en aumento.

Dentro de la gran variedad de aparatos tecnológicos sin duda los celulares sean Smartphone o no, son los de mayor popularidad en el mundo y es que desde su aparición y su apariencia robusta y pesada inicial han cambiado muchísimo estética y funcionalmente.

Hoy en día aunque parezca contradictorio hacer y recibir llamadas no es la actividad número uno de los teléfonos, la navegación en internet es el principal uso de un Smartphone ya sea para hacer negocios, mantenerse al día con las redes sociales, realizar tareas escolares, en fin. Este aparato cada vez más se parece a un ordenador, a una computadora portátil.

2.1.4.3. Uso del teléfono móvil en clase

Hernández, et al. (2012) mencionan que “El 27 de enero de 2010 se lanzaba por parte de la compañía Apple una tableta que sería bautizada como iPad. Rompiendo con anteriores prototipos ya existentes y mentalidades de otras compañías, esta tableta en menos de 2 años ha sido capaz de situarse como protagonista de muchos proyectos pioneros en la integración de dispositivos móviles en educación en EEUU.” (p.247).

El éxito del uso de este tipo de recursos es notorio ya que es un elemento nuevo e innovador, una herramienta que ha venido para quedarse y que crece constantemente, que evoluciona y a cada día se vuelve más complejo, un recurso

que permite acceder a la información desde donde se encuentre el usuario, obviamente en clase también, sirve como ayuda para las diferentes tareas escolares por su versatilidad y multifuncionalidad.

El tema del uso del teléfono móvil también despierta controversia, mientras unos dicen que es un elemento distractor otros afirman que es un importantísimo recurso de ayuda pedagógica, ambos tienen razón puesto que sin guía y sin control sumado la facilidad con la que el joven estudiante se distrae resulta perjudicial para la clase, solucionando estos problemas pues si resulta ser un gran apoyo.

2.1.4.4. Ventajas del uso del celular.

Al ser un recurso prácticamente nuevo, su controversial uso en clase tiene ciertas ventajas y desventajas detalladas a continuación.

Las ventajas son muchas, es obvio de una herramienta tan completa, y pues su movilidad es su principal beneficio, pues por su peso y tamaño es sencillo llevar este tipo de dispositivos a cualquier lugar, incluso hay teléfonos móviles que funcionan bajo el agua, como los Sony Xperia Z3, Z5, etc.

Otra importante ventaja del uso de los teléfonos móviles es la conectividad, en las ciudades escasas son los lugares en donde tu dispositivo pierda señal o conexión al mundo, se puede acceder a todo tipo de información en la red, además en el país se han implementado zonas de libre acceso.

También es ventaja aunque no es un rasgo de todos los teléfonos, más bien es propia de los Smartphone pero cabe mencionar, es la pantalla táctil, misma que aporta al dispositivo con una facilidad de manejo increíble, sin intermediarios como un mouse o un teclado, solo un par de dedos para acceder al mundo desde tu dispositivo móvil.

2.1.4.5. Desventajas del uso del celular en clase.

Este nuevo recurso tecnológico y su uso en clase también cuenta con desventajas, López y Pi (2015) mencionan que.

En la mayoría de los centros escolares se prohíbe y se persigue el uso del móvil. Ello se debe a que, ignorando o dejando de lado el potencial educativo que puede tener la telefonía móvil en la práctica educativa, el profesorado considera que sus efectos negativos tales como su capacidad de distracción y de aislamiento, su potencial para invadir la privacidad o para permitir prácticas nocivas como el ciberbullying, el sexting, etc. obligan a restringir seriamente su uso en los centros de enseñanza. (p.26)

López menciona el potencial que tienen estos recursos, pero alude a que no son bien utilizados y resalta su lado negativo, problemas como el acoso, la facilidad de distraer a los estudiantes en clase, esta y otras razones han provocado que su uso sea mermado en la mayoría de instituciones educativas, no solo del país, si no que del mundo.

Siendo el celular un distractor incide de forma negativa justamente en horas de clase, en donde se requiera la máxima atención posible para lograr un aprendizaje, problema reflejado en su bajo rendimiento.

2.1.4.6. Tecnología Android

Andy Rubin fue el creador de este imperio en el 2003, vendido al gigante comercial Google en Agosto del 2005, manejándose en secreto la información de que esta empresa estaba creando una compañía de desarrollo de sistemas para teléfonos móviles, misterio revelado en el 2007 mediante un anuncio oficial de la

existencia de android, sin embargo en el transcurso de estos dos años la empresa se dedicó a hacer acuerdos con los fabricantes de teléfonos, siendo la marca HTC quien lanzó por primera vez un teléfono con sistema operativo Android, más conocido como el Google Phone y desde ese modelo todo ha ido evolucionando hasta los increíbles teléfonos que hay hoy en día, cada vez con S.O. más complejos y completos.

"Hay una aplicación móvil para casi cualquier cosa que quieras hacer, cualquier situación que te enfrentas". Jacqueline Leo

Android es un sistema operativo para dispositivos móviles: tabletas, smartphones, notebook, etc. Es bastante fácil de manejar y es llamativo por la facilidad que tiene de personalización, hasta la fecha existen ya varias versiones del mismo. Este S.O. es el más común entre los usuarios de este tipo de recursos tecnológicos y es que la mayoría de aplicaciones son libres.

Es justamente el sistema operativo lo que hace que un celular sea denominado como Smartphone, y no solo existe Android, también está presente IOS de la empresa Apple y Linux de los Nokia propiedad de Microsoft. Sin los S.O. los teléfonos solo servirían para hacer y recibir llamadas, entonces es gracias a esta tecnología a la que se debe la gran versatilidad de los teléfonos celulares especialmente de los inteligentes.

2.1.4.7. Tecnologías web 2.0

Se denomina tecnología Web 2.0 a aquellos sitios de la red que facilitan el compartir información de una forma interactiva, la interoperabilidad y comprende un diseño enfocado al usuario, claro con la colaboración y normas de la World Wide Web.

Para entenderlo mejor, se muestra un contraste de Web 2.0 con una Web 1.0 detallando sus características.

Web 2.0

Paginas interactivas, dinámicas.

Plataforma de comunicación. Creación y publicación de contenidos, mayormente gratuita.

Información compartida en redes libres y populares.

El usuario es el generador de la información.

Web 1.0

Paginas unilaterales, estáticas de flujo de información.

Es una fuente de contenidos inamovibles.

El usuarios solo es un consumidor de la información.

2.1.4.8. Las redes sociales

Las redes sociales son espacios o sitios en el internet conformado por comunidades de usuarios de todo el mundo, que permiten la comunicación e intercambio de información entre ellos como fotos, videos, archivos, etc. Aunque en su trabajo titulado redes sociales y jóvenes, Oliva (2012) afirma que:

El concepto de red social se remonta a una época muy anterior a Internet e incluso a la aparición de los ordenadores personales. Hace referencia a una comunidad en la cual los individuos están conectados de alguna forma, a través de amigos, valores, relaciones de trabajo o idea. (p.3).

La idea es la misma, la diferencia es que el internet y la tecnología que permiten una red social digital es reciente y tiene muchísimo más alcance, ya que puedes charlar con un amigo que vive al otro lado del mundo, ver un video de lo

que hace tu nieto en España, saber que pasa en Siria y en Rusia en menos de un minuto.

Las pioneras fueron, Hi5, My Space y Messenger de Microsoft, evolucionando al pasar de los años hoy en día se cuenta con muchas redes sociales, la más popular Facebook, otras bastante conocidas son Twiter, Instagram, Snapchat.

Valenzuela (2013) menciona que: “Las redes sociales forman parte de lo que se conoce como tecnologías web 2.0, y es por ello que tienen un gran potencial en la educación, ya que impulsan estudiantes activos e involucrados en su aprendizaje.” (p.2).

Siendo parte de las nuevas tecnologías, las redes sociales también suponen un gran recurso educativo, y van de la mano con el uso del teléfono, ya que la mayoría de los jóvenes usan sus Smartphone mayoritariamente para mantenerse en contacto con sus redes sociales.

2.1.4.9. La tecnoadicción

Con la llegada de dispositivo móviles cada vez más sofisticados y versátiles ha nacido un problema que se está volviendo común entre los adolescentes usuarios en general, en su página web el psicólogo especialista en adolescentes Bello (2012) dice que:

Es la dependencia o uso obsesivo de dispositivos digitales y todo lo que conlleva la tecnología de la información y comunicación, así como hacia los videojuegos; una dependencia que no sólo deteriora la funcionalidad del adolescente sino que le abre el camino hacia otras adicciones.
(párrafo.1)

Como cualquier otro tipo de adicción, la tecnoadicción resulta peligrosa si no se la trata a tiempo, y en los jóvenes estudiantes resulta en conflictos emocionales y de aprendizaje, información corroborada por el bajo rendimiento que presentan, entre otros efectos como:

- Facilidad para postergar las actividades que debe realizar.
- Pérdida de la noción del tiempo.
- Obsesión por estar al día con la tecnología comprando siempre los nuevos dispositivos.
- Usa casi todas las redes sociales.
- Está conectado en su dispositivo móvil en todo momento.
- Incapacidad de conllevar su diario vivir sin una conexión a internet.

Para tratar la tecnoadicción el psicólogo Bello también da ciertos consejos que deben ser tomados en cuenta para acallar este problema que aqueja a la juventud.

- Administrar su tiempo estableciendo límites de uso de la tecnología.
- Establecer tiempos obligatorios de descanso después de estar conectado.
- Mantener la mente lejos de la tecnología, con deportes, música entre otras actividades de su gusto.
- Enfocarse en las relaciones personales pero sin el uso de las redes sociales.
- En lo posible alejarse del teléfono móvil.

2.1.5. Distractor de la Atención.

Un término antes mencionado “telefonitis” alude a un uso excesivo del teléfono móvil, una necesidad de estar constantemente enviando mensajes de texto

o comunicado con las diferentes redes sociales a toda hora, en todo lugar. Es claro que la gran parte de la atención del usuario en el transcurso del día es hacia su celular, rezagando sus responsabilidades laborales o académicas.

Abad (citado en Tello, 2015) afirma que:

Los distractores, consisten de un desplazamiento de atención hacia otra situación u objeto, alejándola de las tareas de estudio; es el peor enemigo de la educación y es una de las causas del bajo rendimiento a pesar de que se dedique el tiempo suficiente a las tareas, ya que hay ocasiones en las que leemos por horas y la obtención de aprendizaje es muy decadente por la presencia de los distractores de aprendizaje sean internos o externos. (p.25).

Pese a que cualquier cosa puede perturbar la atención, desde un ruido cualquiera hasta la presencia un insecto que voló dentro del aula hasta cabe recalcar que el principal distractor es en clases es el uso del teléfono móvil, cuando siente “necesidad”, empieza a divagar, e interferir con sus actividades para que finalmente se desconecte de su entorno social y académico y obviamente de sus actividades intelectuales como laborales. Estando el celular en manos de la generación que por edad tiene como actividad principal el estudio, los problemas no dejan de surgir, en este tema en el mundo del proceso educativo secundario tal sea el caso.

El mal uso que se le da, la facilidad que tiene de distraer al estudiante creando una adicción y especialmente la incidencia que mayormente tiene con el bajo rendimiento académico las diferentes instituciones han optado por restringir el uso del teléfono móvil en la institución, no es una medida eficaz pues al intentar mermar un problema también cierran las puertas a una excelente herramienta que siendo bien usada puede potenciar la educación y elevar el rendimiento académico.

2.1.6. Hábitos

El hábito según su definición es todo tipo comportamiento o conducta repetida regularmente sin necesidad de un gran análisis, como el cepillarse los dientes después de comer, lavarse las manos regularmente, levantarse y dormirse a cierta hora regular, etc.

Como un hábito no necesita de razonamiento este es susceptible, pueden ser perjudiciales, los malos hábitos de los estudiantes de primeros de Bachillerato General Unificado del colegio fiscomisional “San Francisco” están generándoles problemas académicos por tal razón se pretende identificarlos y corregirlos para mejorar el rendimiento académico, laboral y personal ya que no solo afecta en su lugar de estudios sino también en su vida diaria, entre sus familiares y su entorno social.

En la nombrada institución los hábitos que se desean corregir son referentes al mal uso del teléfono móvil, información pertinente existe tanto como para corregir las costumbres como para transformarlas, es una tarea de las autoridades, docentes y padres de familia para dar solución a la problemática existente.

2.1.7. Hábitos más comunes del uso del celular en los adolescentes

La variedad de actividades que se pueden hacer con un teléfono móvil inteligente es bastante grande como por ejemplo: hacer llamadas, chatear, sacarse fotos, explorar el internet, mirar videos, escuchar música, en fin. Ya es muy normal observar a muchachitas sacándose fotos cada media hora, jóvenes que deambulan por la calle sin prestar atención al entorno, concentrados en su celular mientras navegan por la web.

Un uso indiscriminado e irrespetuoso también se vuelve común, una llamada o una conversación dentro de un ambiente de estudio perturba a las personas que se encuentran cerca y se distraen, escuchar música en alto volumen también molesta

a la gente a quien quizás el estilo no sea de su agrado o simplemente quieren algo de silencio, malos hábitos que quizás no afecten al usuario pero si a la gente que está a su alrededor ya sea en un parque, en el trabajo y claro obviamente también dentro del aula de clase.

Un especial mal hábito y es el que se relaciona directamente con la variable de interés en este trabajo de grado es, el bajo rendimiento académico, es que los jóvenes estudiantes sacan su teléfono móvil y lo revisan muy frecuentemente, en esos minutos tengan o no algún tipo de notificación ya se distraen y están pendientes de sus redes sociales, de alguna noticia de su artista o deportista favorito e incluso si es que existe un nuevo video en YouTube, pierden la continuidad de la clases y están perdidos, no entendieron un tema entre otros problemas que se reflejan en su rendimiento y también en sus notas.

2.1.8. Conducta

Desde un análisis epistemológico conducta viene del latín “conductus” que significa “conducir” y es básicamente la manera en que un individuo se conduce o maneja en relación con los demás, respetando normas morales, éticas, sociales y culturales. A menudo se la relaciona de forma equivocada con el significado de comportamiento que al parecer es bastante parecido.

La conducta es pues una actividad consciente, observable y repetible, a diferencia del comportamiento que es una forma de actuar voluntaria o involuntaria, de las personas en relación con su entorno.

La conducta de los estudiante investigados varía según su estado de ánimo, pero cuando se les retira el celular toman una actitud desafiante no les importa si es alguna autoridad de la institución o su representante legal, esta actitud es reprochable, ya que los estudiantes dependen en gran medida

de su celular y si se orientara para darle un uso responsable al mismo podría paulatinamente cambiar esta actitud para mejorar la relación intrapersonal en casa y en su lugar de estudio. (AUGUSTO, 2014 p.26).

2.1.9. Personalidad

En su libro titulado teorías de la personalidad Seelbach (2012) dice:” La personalidad no es un artículo que se pueda cambiar, encontrar o adquirir, y resultaría estéril hablar de personalidad sin entender realmente qué significa o qué se desea expresar con este término.” (p.8)

Se define como personalidad a la agrupación de características, físicas, genéticas y de comportamiento presentes en una persona, se dice que no pueden existir dos personalidades iguales ya que no hay dos individuos exactamente con los mismos rasgos, ni si quiera se repite en hermanos gemelos o mellizos.

La personalidad se forja a través de relaciones sociales y aprendizajes a lo largo de su vida, y es la que determina la conducta y el comportamiento de un individuo. Es de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo.

Seelbach (2012) también menciona que:

La personalidad se encuentra dentro del estudio del campo de la psicología, y se puede explicar desde varias funciones, en primer lugar permite conocer de forma aproximada los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; por otro lado, la personalidad permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender del entorno. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se

compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. (p.9).

Una personalidad estable es ideal para todo tipo de actividades humanas y esencialmente para las educativas, y sabiendo que estas dependen de vivencias personales del individuo hay que poner énfasis en corregir factores que puedan volverla negativa, ya que de esta depende la conducta y comportamiento de la persona.

2.1.10. Rendimiento académico

Castro, Paternina y Gutiérrez (2014) afirman que:

En el marco de la formación escolar, el rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor impredecible y fundamental para la valoración de la calidad educativa y la enseñanza en todos sus niveles. Es el resultado de múltiples y complejos factores que intervienen en el proceso de aprendizaje y ha sido definido como un valor atribuido al logro del alumno en las tareas académicas, el cual se mide por medio de las calificaciones obtenidas, sean éstas cuantitativas o cualitativas, y cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (p.152)

La evidencia básica del rendimiento son las notas, aunque no son el único indicador de aprendizaje, el sistema educativo gira en torno a ellas, y es pues que si un estudiante tiene buenas notas se sobrentiende que su asimilación ha sido excelente, sin embargo las notas reflejan más bien el nivel de responsabilidad del estudiante y es que esta a su vez está ligada al problema en cuestión ya que se ve

afectada por todo lo visto hasta este punto, la tecnoadicción, el mal uso de los teléfonos móviles, etc.

Varios factores inciden directamente en el rendimiento académico. La complejidad de la materia por ejemplo, factores psicológicos, emocionales y de estrés que se da cuando el estudiante sufre de demasiada presión al acumular tareas, problema que se origina en el uso excesivo de su teléfono móvil que también acarrea otro problema, la distracción si es que este dispositivo es usado en clase, cosa que se puede asegurar que sí.

2.1.11. El bajo rendimiento escolar.

Según la Unión Europea (2016) dentro de una obra para la evaluación internacional de los alumnos afirma que: “Demasiados alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con su escuela.” (p.3)

Algo que es preocupante para las autoridades, docentes y padres de familia es una concepción de bajo rendimiento, se buscan las explicaciones pertinentes y las causas que lo provocan para solucionar el problema desde sus inicios, para arrancar ese mal desde la raíz. Entre las causas primordiales tenemos

- El ambiente en el que los estudiantes se desarrollen, debe estar lleno de armonía cimentado sobre valores transmitidos generalmente por la familia, en la gran mayoría de casos de bajo rendimiento escolar esta es la principal causa, evidenciada en el árbol de problemas del trabajo de grado como, padres excesivamente permisivos.

- La autoestima debe estar en lo alto, el estudiante debe sentirse bien consigo mismo, capaz, competente, cosa que no pasa en los jóvenes con bajo rendimiento quienes en su mayoría muestran desinterés o miedo al intentar por no enfrentar el fracaso.
- Las capacidades intelectuales obviamente tienen una gran incidencia en el rendimiento, aunque en su mayoría pueden ser sustituidas por perseverancia, ninguna de las dos está presente en alumnos con bajo rendimiento.
- La motivación es sumamente importante, es necesario querer hacer algo para emprender el camino hacia esa meta, si los estudiantes no están motivados por aprender difícil les es alcanzar altos puntajes y un excelente rendimiento.
- Los hábitos de estudio son esenciales, ser organizado y saber dar prioridades a las diferentes actividades a realizar es la clave para el éxito, en los jóvenes es difícil apreciar un horario bien definido para el estudio.

2.1.12. Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar

- Muchas veces las familias de los alumnos son desestructuradas y no existe un control a las actividades de sus hijos, en especial en el uso del teléfono móvil o cualquier otro tipo de tecnología disponible en casa.
- A menudo los padres de los alumnos no prestan atención al proceso educativo de sus hijos, la mayoría aparece al momento de la matrícula y si es que se han presentado percances, pero muchas veces es demasiado tarde para resolver los problemas que se han originado.
- Muchos padres no cuentan con el conocimiento necesario para dar apoyo a sus hijos y es que en este país es muy común encontrar padres que a duras penas han terminado el colegio.

- La situación económica familiar y estatal, pues enfocan la atención en resolver ese problema quitando importancia a la educación por ejemplo en el Ecuador según datos periodísticos es de menos del 5% del PIB.
- La formación de los docentes y la infraestructura escolar tienen mucho que ver con el rendimiento y siendo un país que no invierte mucho en educación los efectos son evidentes.

Hulse (2013) afirma que: “Las escuelas no cuentan con infraestructuras tecnológica y materiales adecuados y suficientes para suplir las ansias de utilización de tecnología por parte de los estudiantes.” (p.78).

2.1.13. ¿Qué es un guía?

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas. En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

En este caso es una guía sobre el uso adecuado del teléfono celular y que afectaciones tendrá si se excede su uso en las horas de clase, además se expondrán técnicas de cómo utilizar el teléfono en las horas de clase junto con los docentes para darle un mejor uso a esta tecnología que se tiene al alcance.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal.

El posicionamiento teórico personal se hace en función de la teoría constructivista y de la teoría del procesamiento de la información, en la primera

por que el trabajo de grado se enfoca en la construcción del conocimiento y está de acuerdo con que este se comenta sobre una base sumamente sólida.

Para que el alumno aprenda algo es estrictamente necesario que cuente con conocimientos previos, que se relacionen entre si y que se desarrollen a través del ejercicio y la práctica.

También se toma en cuenta la teoría del procesamiento de la información ya que no se desea un proceso mecánico, conductual o tradicional ya que al momento de construir el conocimiento se toman en cuenta los diferentes factores intervinientes y se desea que la información que logre asimilar sea criticada y razonada para el aprendizaje sea lo más pulido y preciso posible.

La tecnología facilita el acceso a todo tipo de información accesible por medio de todo tipo de dispositivos, especialmente y como es de interés para este trabajo de grado, los teléfonos móviles, estos contenidos bien pueden crear cimientos para construir allí nuevos aprendizajes pero dichos conocimientos deben ser analizados y procesados de la mejor forma posible en pos del éxito de la educación en busca de un buen rendimiento académico.

2.3. Glosario de Términos.

Adictivo.- Que crea necesidad intensa, al punto de dependencia.

Androide.- Son máquinas autómatas que, por su configuración, están en condiciones de imitar ciertas acciones que realiza el hombre.

Autocontrol.- El autocontrol podría definirse como la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

Atención.- Para la Psicología atención resulta ser una cualidad asociada a la percepción, que a menudo termina siendo un filtro de estímulos provenientes del medio.

Celular.- Dispositivo electrónico, teléfono inalámbrico inventado para solucionar problemas de comunicación móvil.

Cognoscitivismo.- El Cognoscitivismo es una teoría del conocimiento orientada a la comprensión de las cosas basándose en la percepción de los objetos y de las relaciones e interacciones entre ellos.

Conducta.- Se refiere al comportamiento, lo que se hace en relación a ciertos factores externos o internos del individuo.

Comportamiento.- se refiere exclusivamente a la forma de actuar de una persona.

Déficit.- Falta o exuberante escases de algo que se asume como imprescindible.

Hábitos.- Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

Interfaz.- En informática se conoce como interfaz a la conexión física y funcional entre dos o más dispositivos, aparatos o sistemas independientes.

Ios.- es un sistema operativo móvil de la multinacional Apple Inc.

Linux.- es el software necesario para que tu ordenador te permita utilizar programas como: editores de texto, juegos, navegadores de Internet, etc.

Navegar.- En informática se refiere al desplazamiento del usuario por la red de información llamada internet.

País tercermundista.- es una doctrina política relacionada con la izquierda política, el nacionalismo económico y el socialismo de varias regiones del mundo, según la cual el subdesarrollo de los países del tercer mundo es producto del colonialismo occidental y sus derivaciones posteriores.

Pedagogía.- Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Personalidad.- Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.

Smartphone.- Teléfono inteligente, llamado así por la extensa variedad de usos y aplicaciones que brinda al usuario.

Trastorno.- Condición anormal de un individuo, con relación a parámetros sociales establecidos.

2.4. Interrogantes de Investigación

¿Será posible diagnosticar si existe el mal uso de los teléfonos móviles?

Si fue posible diagnosticar la existencia del mal uso de los teléfonos móviles en el colegio fiscomisional “San Francisco”, mediante el trabajo realizado en dicha institución y a nivel general por medio de una investigación bibliográfica.

¿La información científica y teórica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?

La información científica recopilada si permitió diseñar un marco teórico ya que se recopiló, clasificó y escogió información pertinente al tema de entre una gran variedad de datos locales y mundiales.

¿Una guía didáctica permitirá el uso adecuado del celular y aprovechar el tiempo libre, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Siendo una guía enfocada en lograr una concientización en el estudiante a cerca del correcto uso del celular en clase y una buena administración de su tiempo libre, se asegura que el objetivo es factible de alcanzar y ayudara a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿La sociabilización de la propuesta alternativa permitirá alcanzar compromisos puntuales con los actores institucionales en cuanto a ejecución y seguimiento?

La socialización de la propuesta si logro alcanzar compromisos con los actores institucionales ya que tuvo la acogida esperada debido a que en ella se encuentra la solución a un problema que aqueja especialmente a los estudiantes de Primeros de Bachillerato General Unificado

2.5. Matriz Categorical

Concepto	Categoría	Dimensión	Indicador
El celular es un dispositivo electrónico que permite comunicarse entre dos personas inalámbricamente, entre las principales funciones que se le puede dar es realizar llamadas navegar en internet, enviar mensajes de texto, pero su contraparte es un equipo que fácilmente distrae al estudiante si no es utilizado en los lugares adecuados.	Teléfonos móviles	Smartphone Androide IOS LINUX	Tiempo de utilización del celular Dependencia del celular Utilización del teléfono en aula de clases. Aplicaciones más utilizadas por los estudiantes. Actividades académicas utilizadas.
Rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos por los estudiantes en un periodo académico, es un indicador de la capacidad del estudiante que significa lo que está comprendiendo de lo que el docente en sus horas clase imparte.	Bajo rendimiento académico	Trabajos Grupales Evaluaciones Trabajos Autónomos Investigaciones	Aprendizaje significativo Utilización del teléfono mientras estudian En el aula de clases distrae la atención el uso del celular Rendimiento académico Interferencia en el aprendizaje Concentración y atención

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se basó en la investigación descriptiva de campo y bibliográfica, las cuales aportaron cada una con una parte fundamental del tema de investigación, describieron las situaciones problemáticas de por qué afecta al rendimiento escolar, la mala utilización de teléfonos celulares, y si esto podría mejorar, dándole un nuevo enfoque a la mala utilización de los mismos, la investigación bibliográfica permitió recabar información primaria y secundaria de casos puntuales de cómo mejorar esta problemática, y la investigación de campo se la realizó a los estudiantes que presentaron mayores índices de calificaciones bajas, para obtener un perfil de cómo son las actitudes y así tomar acciones, para mejorar el rendimiento de los estudiantes que tengan inconvenientes académicos.

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se enfoca en definir y describir precisa y detalladamente sobre la incidencia del uso del teléfono móvil con el bajo rendimiento académico, estudiando la situación problema desde sus causas hasta sus efectos, relacionándolos con datos nacionales e internacionales publicados en las obras de diferentes autores.

3.1.2. Investigación de campo

En la investigación de campo se aplicó un formulario de 10 preguntas cerradas, a manera de encuesta, misma que tuvo como finalidad, obtener información primordial del problema investigado, que es la incidencia del uso del teléfono

móvil con el bajo rendimiento académico, entendiendo el problema desde el punto de vista de los involucrados y buscando una solución efectiva a la situación.

La investigación de campo contó con la colaboración de las autoridades de la institución, docentes y estudiantes, los mismos que brindaron un aporte muy importante para identificar las posibles causas del problema identificado.

La información fue recolectada en horas de clase, tanto de los docentes como estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio fiscomisional “San Francisco”.

3.1.3. Investigación Bibliográfica

Se cataloga también como investigación bibliográfica pues la mayor parte de la información proviene de documentos impresos, tales como tesis, revista, libros, monografías, etc. En formato digital (pdf) cuyas temáticas se relacionaban con las variables uso del teléfono móvil y rendimiento académico, siendo contenidos pertinentes y útiles para este trabajo de grado.

3.1.4. Investigación documental.

Se apoyó de la investigación documental ya que en la búsqueda de información se acudió a fuentes documentadas tales como, documentales, reportajes charlas, conferencias, videos en YouTube, etc. Mismas que aportaron con información útil para la elaboración del capítulo II, el marco teórico, y que a su vez brindaron un nuevo punto de vista internacional sobre el tema abordado en el trabajo de grado.

3.2. Métodos:

3.2.1. Inductivo Deductivo

Importante método usado ya que siendo un método combinado es complementado a sí mismo, tanto la inducción como la deducción fueron bases

elementales en el análisis de la información en función del tema de este trabajo de grado, partir de lo general a lo específico y viceversa.

3.2.2. Analítico sintético

Este método en especial aporta en el estudio de todas las causas y los efectos que se dan en los estudiantes por el uso del celular y que tiene que ver esto con el bajo rendimiento académico en esta institución, se sintetizó y se analizó de la mejor manera toda la información obtenida de todas las fuentes mencionadas.

3.2.3. Matemático Estadístico

El método matemático estadístico permitió un análisis de la información obtenida de las encuestas aplicadas, de forma concreta a base de números y relaciones, también ayudó con la organización de estos datos, su tabulación y deducción mediante las interpretaciones dadas para cada pregunta.

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Encuestas

Se aplicó esta técnica pues da información puntual y de fácil tabulación, proveniente de la parte inmiscuida en el problema en cuestión, los docentes y estudiantes de primer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio “San Francisco”. Los datos obtenidos de esta forma podrán ser analizados de forma general, sin tomar en cuenta las diferencias personales de cada alumno.

3.4. Población

Estudiantes de primero Bachillerato	Número de estudiantes
Primero de bachillerato A	35
Primero de bachillerato B	32
Primero de bachillerato C	31
TOTAL	98
Profesores	Número de profesores
Matemáticas	6
Física	
Química	
Literatura	
Ingles	
Biología	

3.5. Muestra:

Como el número de la población investigada no es relativamente grande se decidió aplicar la encuesta al 100% del universo.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

4.1.1. 1.- ¿Qué tiempo utilizas el celular?

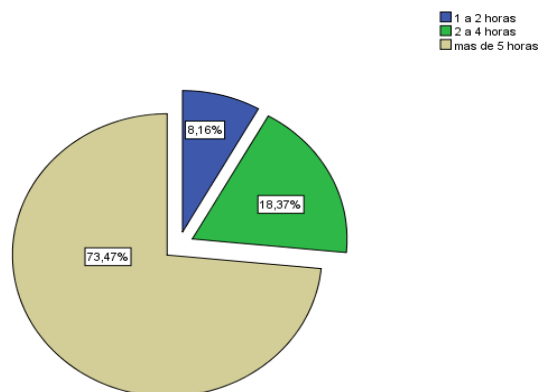
Tabla 1 Pregunta 1

Preg_1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 a 2 horas	8	8,2	8,2
2 a 4 horas	18	18,4	18,4
más de 5 horas	72	73,5	73,5
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 1 Pregunta 1



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de estudiantes utilizan su celular más de 5 horas diarias, lo que significa que son dependientes de su celular en gran medida, por lo que la institución, docentes y en especial padres de familia deben diseñar estrategias para mejorar esta problemática identificada.

4.1.2. ¿En qué lugar utilizas tu celular?

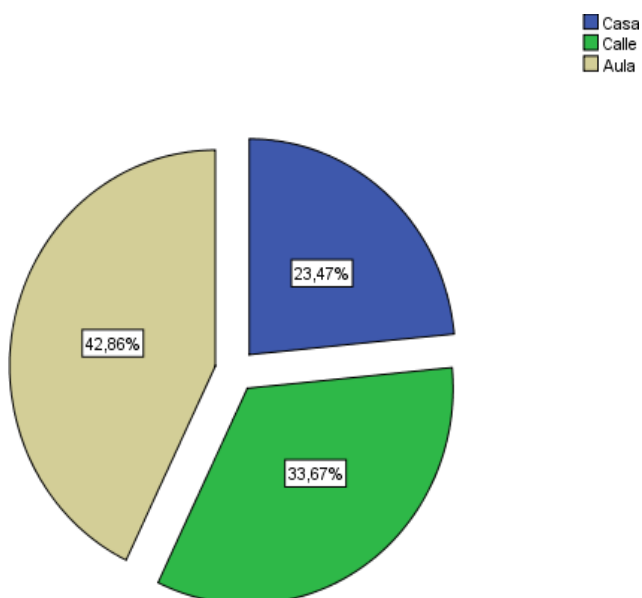
Tabla 2 Pregunta 2

Preg_2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos Casa	23	23,5	23,5
Calle	33	33,7	33,7
Aula	42	42,9	42,9
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 2 Pregunta 2



Elaborado por: La autora

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes utilizan su celular en las horas de clase ya que se encuentran entretenidos en alguna actividad ajena a la labor académica, por tal motivo se pretende establecer metodologías y estrategia académicas para mejorar esta tendencia de los estudiantes.

4.1.3. ¿Cuándo realizas deberes, tareas suspendes tus actividades por utilizar tu celular?

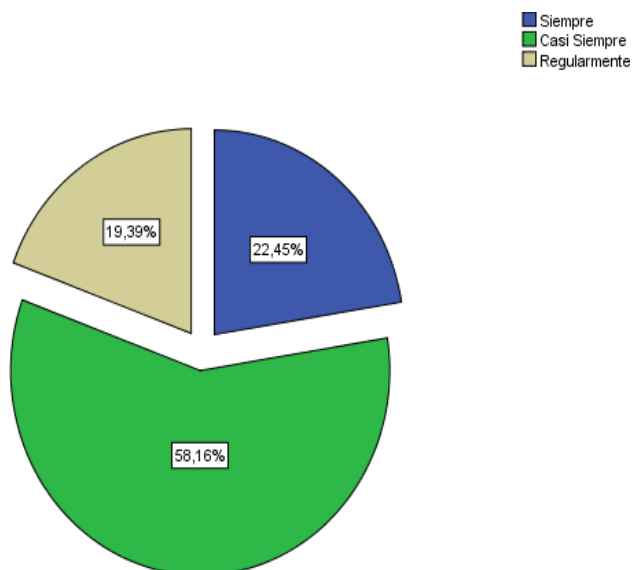
Tabla 3 pregunta 3

Preg_3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	22	22,4	22,4
Casi Siempre	57	58,2	58,2
Válidos Regularmente	19	19,4	19,4
Nunca	0	0	0
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 3 Pregunta 3



Elaborado por: La autora

Interpretación

Un alto porcentaje de estudiantes responde que casi siempre suspende sus actividades por utilizar su celular, y se distraen fácilmente, por tal motivo se debe aplicar una técnica conjunta con el docente y los estudiantes para utilizar la tecnología en pro del desarrollo académico del estudiante.

4.1.4. ¿El celular afecta a una concentración adecuada en tu familia?

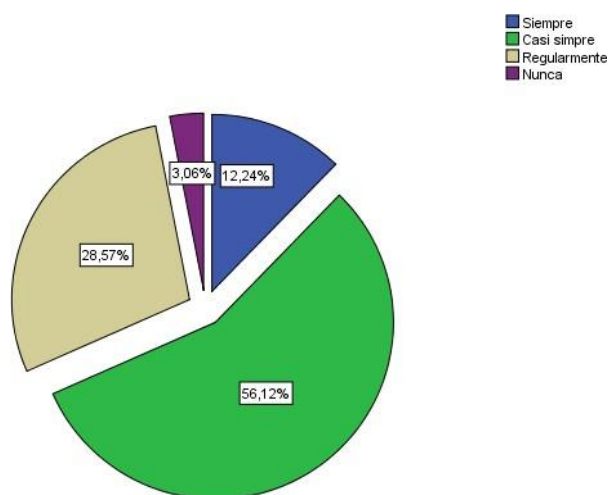
Tabla 4 Pregunta 4

Preg_4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	12	12,2	12,2
Casi siempre	55	56,1	56,1
Válidos Regularmente	28	28,6	28,6
Nunca	3	3,1	3,1
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 4 Pregunta 4



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan mediante sus respuesta que casi siempre el uso del celular afecta la concentración dentro del núcleo familiar, por tal motivo es necesario crear conciencia del momento y el lugar adecuado, para la utilización del teléfono móvil, ya sea para fines educativos o de distracción.

4.1.5. ¿El celular distrae la atención dentro del aula?

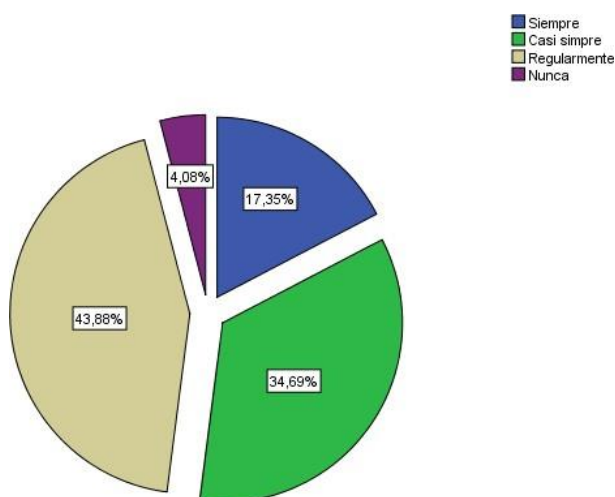
Tabla 5 Pregunta 5

Preg_6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	17	17,3	17,3
Casi siempre	34	34,7	34,7
Regularmente	43	43,9	43,9
Nunca	4	4,1	4,1
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 5 Pregunta 5



Elaborado por: La autora

Interpretación

Un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que el celular regularmente resulta ser un distractor en clase, por lo tanto docentes como estudiantes deben establecer normas de uso del mismo y esencialmente usar dicha herramienta tecnológica y versátil en beneficio de la educación.

4.1.6. ¿El celular afecta tu rendimiento académico?

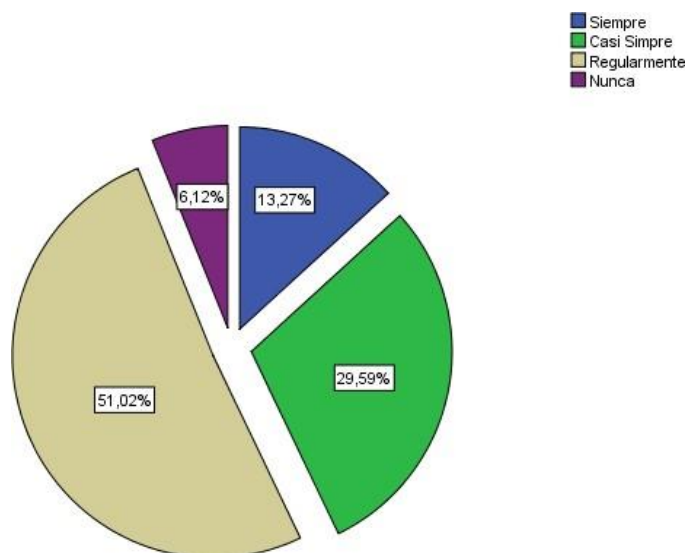
Tabla 6 pregunta 6

Preg_6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	13	13,3	13,3
Casi Siempre	29	29,6	29,6
Válidos Regularmente	50	51,0	51,0
Nunca	6	6,1	6,1
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 6 Pregunta 6



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de estudiantes regularmente son afectados en su rendimiento académico por el uso de sus celulares, se entiende que la razón es el mal uso del mismo, por tal motivo se pretende crear conciencia para que el teléfono móvil no se convierta en factor negativo si no que todo lo contrario, ayude a elevar el rendimiento académico.

4.1.7. ¿Dejas de atender a clase por atender el celular?

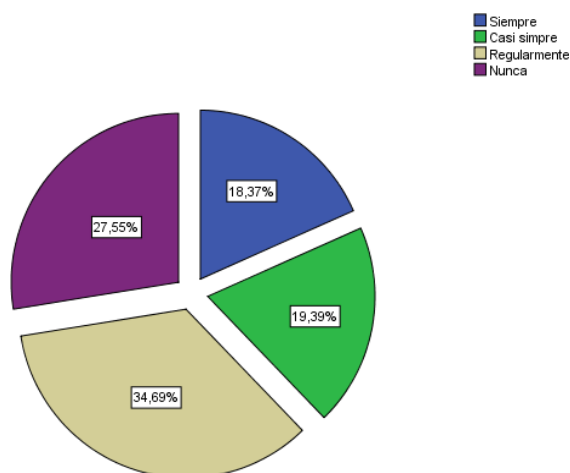
Tabla 7 Pregunta 7

Preg_7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	18	18,4	18,4
Casi siempre	19	19,4	19,4
Válidos Regularmente	34	34,7	34,7
Nunca	27	27,6	27,6
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 7 pregunta 7



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de estudiantes regularmente dejan de atender a la clase por prestar interés a su celular, esto es porque no se le toma importancia a la clase, no existe una conciencia de prioridades, falencia que se pretende mejorar con la aplicación de la propuesta.

4.1.8. ¿Tus Maestros te dejan utilizar el celular en clases?

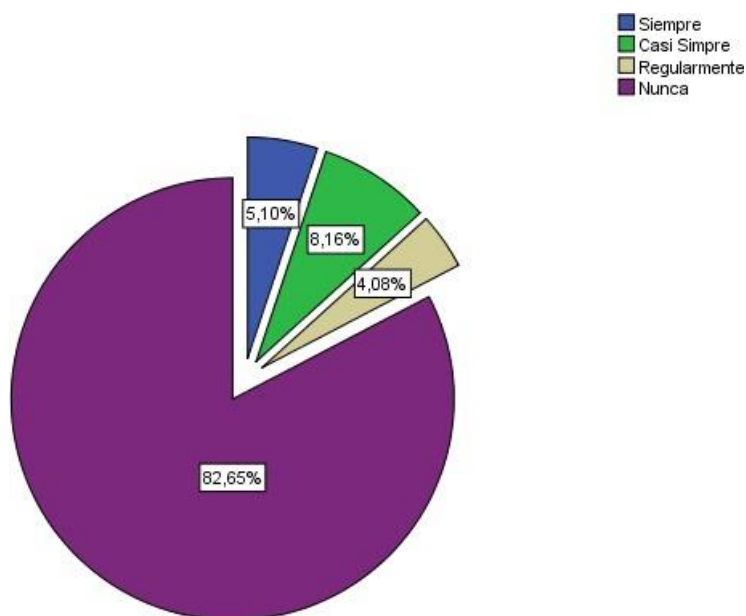
Tabla 8 pregunta 8

Preg_8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	5	5,1	5,1
Casi Siempre	8	8,2	8,2
Válidos Regularmente	4	4,1	4,1
Nunca	81	82,7	82,7
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 8 Pregunta 8



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que los maestros no les dejan utilizar el celular en horas de clase, pero los estudiantes se ingenian para utilizarlos mientras que el docente no se da cuenta, esta actividad es negativa ya que interfiere con su concentración y se desaprovecha esa herramienta tecnológica.

4.1.9. ¿Tus padres te permiten llevar el celular a clases?

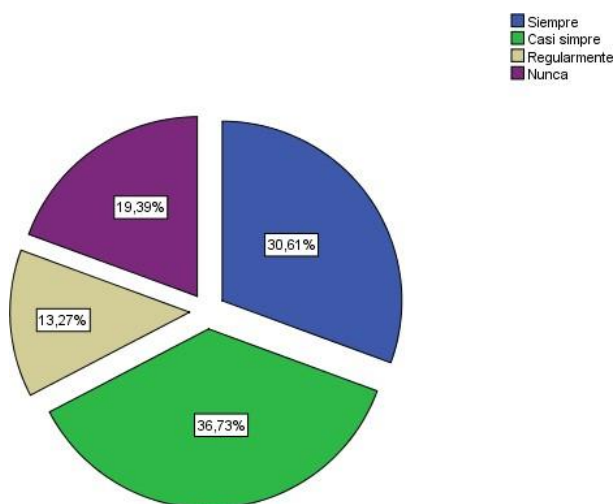
Tabla 9 Pregunta 9

Preg_9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	30	30,6	30,6
Casi siempre	36	36,7	36,7
Válidos Regularmente	13	13,3	13,3
Nunca	19	19,4	19,4
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 9 pregunta 9



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de padres de familia dejan llevar su celular al colegio, si estos dispositivos tuvieran un uso adecuado obviamente resultaría siendo beneficioso para los estudiantes, pero como no son aprovechadas las ventajas de los teléfonos celulares se convierten en un distractor que provoca problemas relacionados con la atención y el bajo rendimiento académico.

4.1.10. ¿Cómo es tu rendimiento escolar?

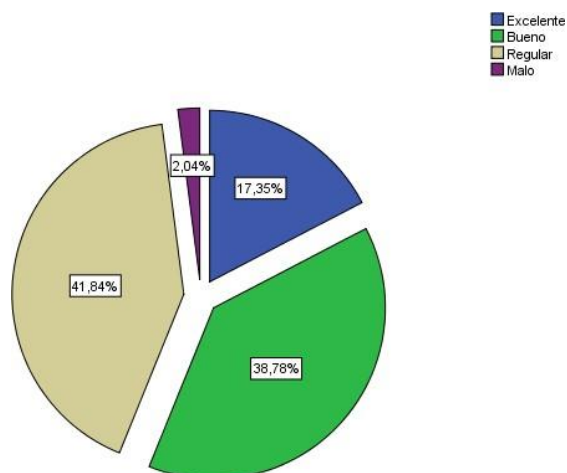
Tabla 10 Pregunta 10

Preg_10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Excelente	17	17,3	17,3
Bueno	38	38,8	38,8
Válidos Regular	41	41,8	41,8
Malo	2	2,0	2,0
Total	98	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 10 Pregunta 10



Elaborado por: La autora

Interpretación

Los resultados determinan que un alto porcentaje de estudiantes manifiestan que su rendimiento académico es regular, y una de las razones es la utilización de su celular en las horas de clase provocando distracción, por lo que los docentes deben buscar maneras de mermar de forma creativa este problema aludiendo al uso de este recurso tecnológico.

4.2. Análisis de las encuestas aplicadas a los Docentes

4.2.1. ¿En el aula qué tiempo estima usted que utiliza el celular el alumno?

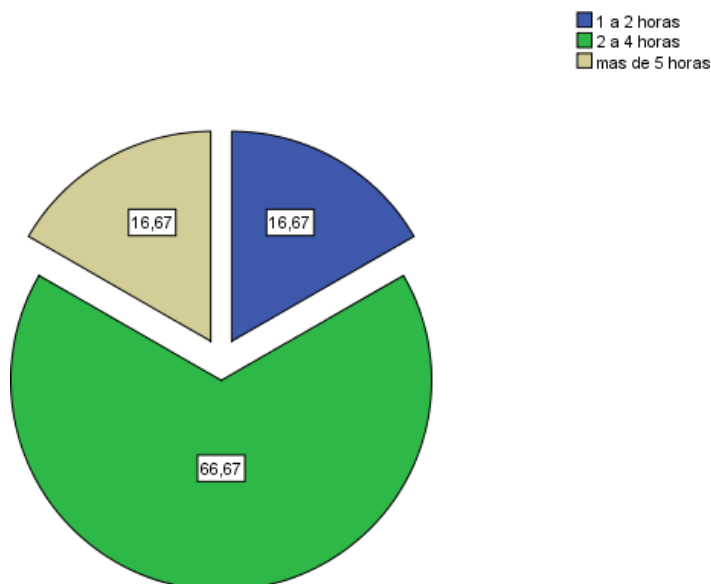
Tabla 11 pregunta 1

Preg_1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
1 a 2 horas	1	16,7	16,7
2 a 4 horas	4	66,7	66,7
más de 5 horas	1	16,7	16,7
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Docentes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 11 pregunta 1



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes manifiestan que los alumnos utilizan de 2 a 4 horas su celular en horas de clase y esto influye negativa ya que distrae al estudiante, por lo que los docentes deben apelar a metodologías que trabajen con los teléfonos móviles para así aprovechar esa tecnología

4.2.2. ¿En qué lugar piensa usted que utilizan los celulares los estudiantes?

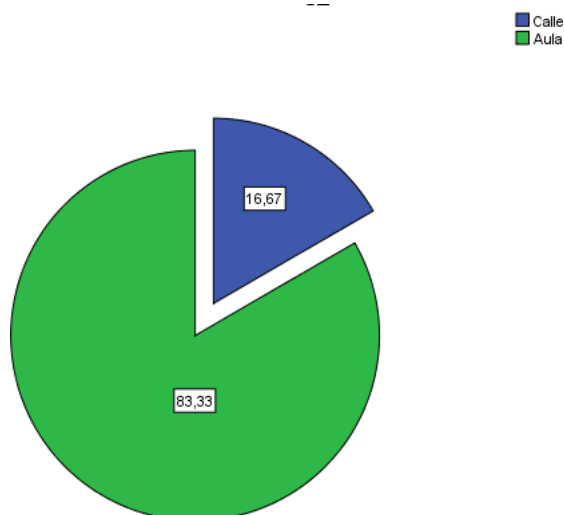
Tabla 12 pregunta 2

Preg_2

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Casa	0	0	0
Calle	1	16,7	16,7
Aula	5	83,3	83,3
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Docentes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 12 pregunta 2



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes manifiestan que los celulares son utilizados con mayor frecuencia en las aulas, llevando cualquier tipo de actividad alejada a la educación que se intenta impartir en las aulas, problema que resulta en bajo rendimiento académico, por lo que los docentes deben controlar cada una de sus cátedras.

4.2.3. ¿Sus alumnos cuando realizan deberes, tareas suspenden sus actividades por utilizar su celular?

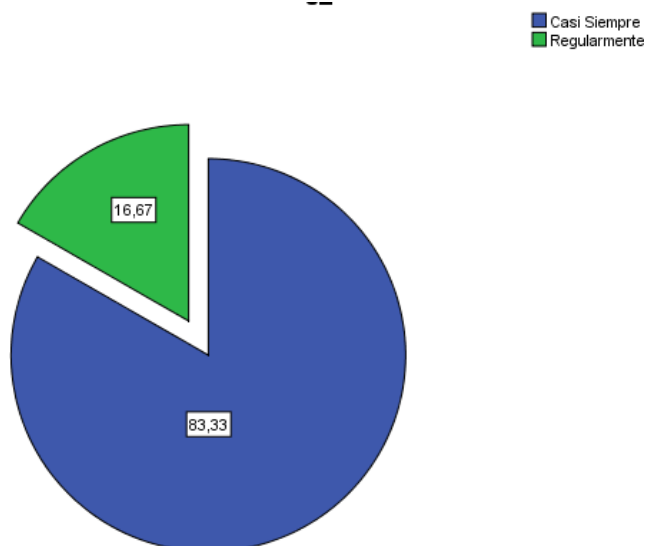
Tabla 13 pregunta 3

Preg_3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	5	83,3	83,3
Válidos Regularmente	1	16,7	16,7
Nunca	0	0	0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Docentes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 13 pregunta 3



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes responden que casi siempre los estudiantes suspenden sus tareas por usar el celular, comportamiento que refleja un mal hábito que tiene que ver con el bajo rendimiento ya que o bien cumplen sus tareas a media o no lo hacen, una solución es recomendar a los estudiantes y padres de familia se ponga control a esa situación.

4.2.4. ¿En sus alumnos afecta la utilización del celular a la concentración en horas de clase?

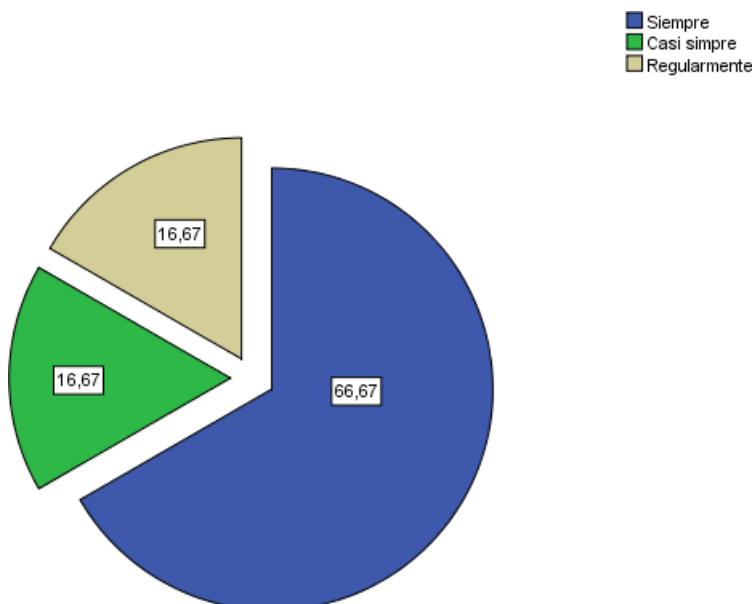
Tabla 14 pregunta 4

Preg_4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	4	66,7	66,7
Casi siempre	1	16,7	16,7
Válidos Regularmente	1	16,7	16,7
Nunca	0	0	0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Docentes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 14 pregunta 4



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes en sus respuestas manifiestan que el uso del celular si afecta a la concentración en horas de clase, generando así un problema académico y evidenciando la necesidad de una pronta solución, como el usar este dispositivo para mejorar la educación.

4.2.5. ¿El celular afecta el rendimiento académico de sus alumnos?

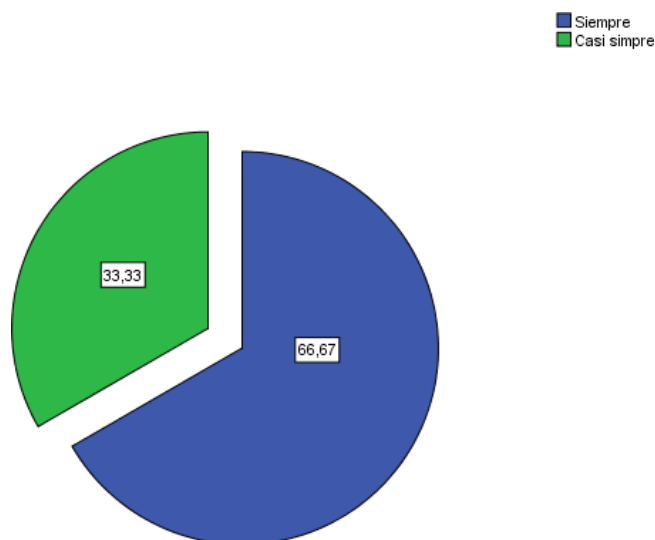
Tabla 15 pregunta 5

Preg_5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	4	66,7	66,7
Casi siempre	2	33,3	33,3
Válidos Regularmente	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Docentes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 15 pregunta 5



Elaborado: por la Autora

Análisis

Los docentes responden que el celular si afecta el rendimiento de los estudiantes, puesto que los mismos están tan pendientes de su teléfono móvil que se distraen con mucha facilidad, por lo que se debe capacitar tanto a profesores como estudiantes para hallar un buen uso de este herramienta tecnológica.

4.2.6. ¿Dejan de atender a clase sus alumnos por atender el celular?

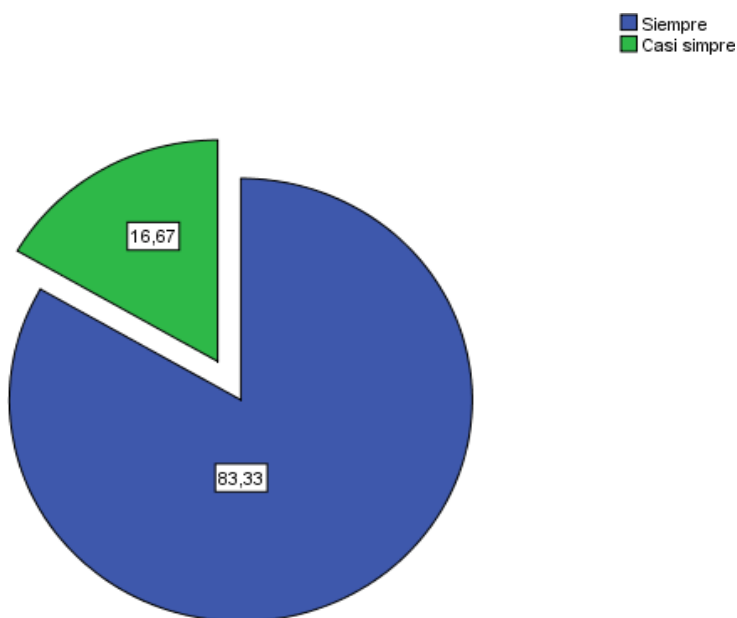
Tabla 16 pregunta 6

Preg_6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	5	83,3	83,3
Casi siempre	1	16,7	16,7
Válidos Regularmente	0	0	0
Nunca	0	0	0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 136 pregunta 6



Elaborado por: La autora

Análisis

Las respuestas dicen que los alumnos siempre dejan de atender a clases por revisar su celular, lo que evidencia un comportamiento negativo que acarrea problemas de atención y bajo rendimiento, su solución es establecer reglas y crear conciencia acerca del uso adecuado de este dispositivo.

4.2.7. ¿Permite la utilización del celular en horas de clase?

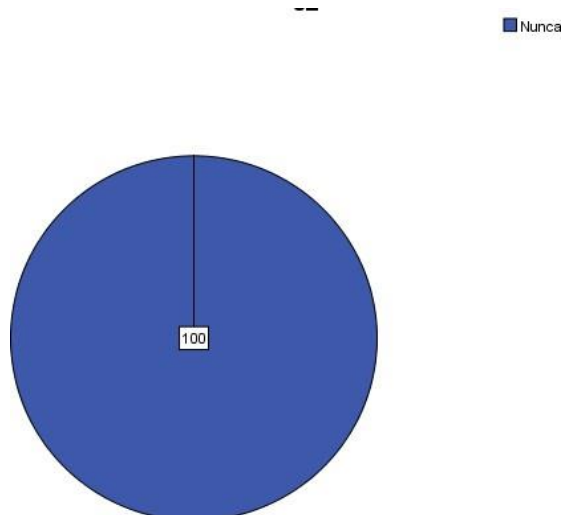
Tabla 17 pregunta 7

Preg_7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Siempre	0	100,0
	Casi Siempre	0	
	Regularmente	0	
	Nunca	6	

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 17 pregunta 7



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes afirman que nunca permiten el uso del celular en sus clases, decisión que bien corrige el problema de distracción por culpa del teléfono móvil, sin embargo también se desaprovecha las cualidades de esta herramienta.

4.2.8. ¿Permite que los padres dejen llevar el celular a clases a sus alumnos?

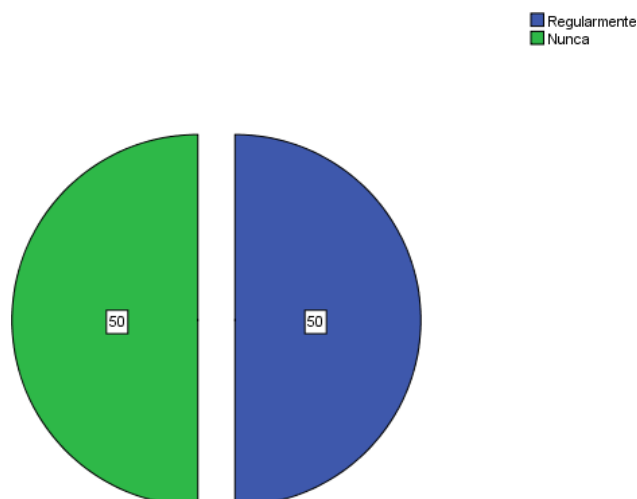
Tabla 18 pregunta 8

Preg_8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Siempre	0	0	0
Casi Siempre	0	0	0
Válidos Regularmente	3	50,0	50,0
Nunca	3	50,0	50,0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 18 pregunta 8



Elaborado por: La autora

Análisis

Existe un 50% de aceptabilidad de los docentes, la mitad responden que no quieren que los estudiantes lleven su celular a la institución la otra mitad es un poco más flexible y es que el problema no es que porten o no su teléfono, más bien es el mal uso que le dan y el que se distraigan en clase, los docentes deberían buscar nuevas estrategias que solucionen el problema, ya que restringir su uso es contraproducente.

4.2.9. ¿Cómo es el rendimiento escolar de sus alumnos?

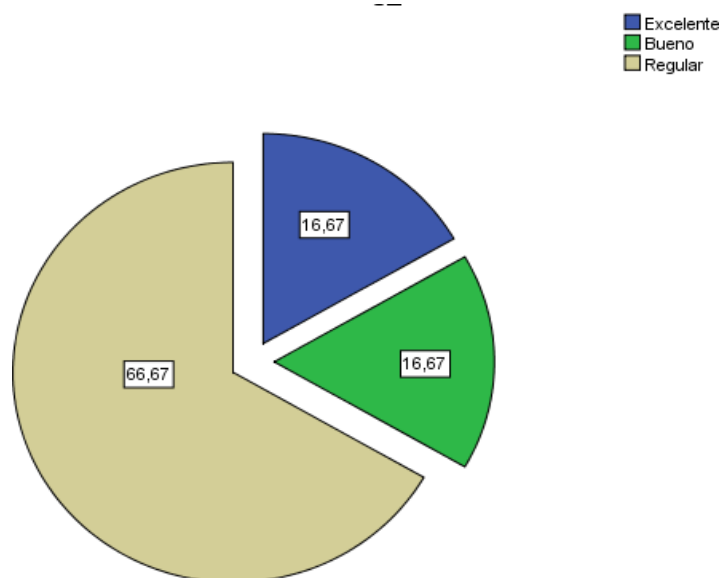
Tabla 19 pregunta 9

Preg_9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Excelente	1	16,7	16,7
Bueno	1	16,7	16,7
Válidos Regular	4	66,7	66,7
Malo	0	0	0
Total	6	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de primero bachillerato del Colegio San Francisco

Gráfico 149 pregunta 9



Elaborado por: La autora

Análisis

Los docentes responden que el rendimiento escolar de los estudiantes en general es regular, eso se debe a que los jóvenes están al pendiente de sus celulares y no en la clase que se está desarrollando, para mejorar esta situación se deben buscar formas de apelar al buen uso de la tecnología de este tipo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a la investigación realizada se identifica que los estudiantes pasan mucho tiempo en su celular, no destina un uso adecuado al mismo, por tal motivo desperdician su tiempo, y esto repercute en su bajo rendimiento académico.
2. La información científica y teórica permitió diseñar el marco teórico que oriento el proceso de la investigación.
3. La guía permitió concienciar sobre el uso adecuado de los teléfonos móviles y organizar adecuadamente su tiempo libre.
4. La socialización de la guía permitió alcanzar compromisos concretos con los actores institucionales en cuanto a su aplicación y seguimiento.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes tomar conciencia de que la utilización de los celulares se los puede realizar en los momentos adecuados, mas no en las horas de clase.

Se recomienda a los docentes y estudiantes hacer uso de la información científica y teórica de la mejor manera ya que fue analizada, escogida y detallada pertinentemente para la realización del marco teórico mismo que sirvió de guía para la creación de la propuesta alternativa.

Se recomienda a los docentes y estudiantes que acojan la guía metodológica, no como un documento que no pueda ser modificado, sino como un documento que apoye sus conocimientos y sobre todo mejore la correcta utilización de los teléfonos inteligentes al aprovechamiento académico de los estudiantes.

Se recomienda a los actores institucionales generar espacios de reflexión para organizar adecuadamente el tiempo libre y dar un correcto uso a los teléfonos móviles de manera sistemática

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

“Mi Smartphone, mi amigo?”

6.2. Justificación e importancia

Las denominadas “nuevas tecnologías” tienen unas innegables ventajas sobre los instrumentos anteriores de comunicación e información, en la actualidad sustentan el nivel de vida en las sociedades modernas siendo el fundamento de la eficiencia profesional e incluso del bienestar y la felicidad personal, su desarrollo ha derrumbado las barreras al proceso de comunicación y a la transmisión del saber.

Por tanto es importante conocer los factores de riesgo y protección que inciden en el buen o mal uso de estas tecnologías, las posibles señales de alerta ante el mal uso y las recomendaciones prácticas y estrategias preventivas efectivas desde el entorno familiar y educativo.

Las tecnologías digitales de entretenimiento pueden convertirse en algunas personas en una afición, un hábito normal, a la vivencia de tener una necesidad activa de ellas o convertirse en un comportamiento inevitable que deteriore las relaciones familiares, sociales o laborales confundiendo los problemas que el abuso de las tecnologías puede llegar a provocar, y cuya prevención, es el objeto de este trabajo.

Las extraordinarias ventajas de estas herramientas y la fascinación que provocan en niños, jóvenes y adolescentes son las responsables en última instancia del uso excesivo que se puede llegar a hacer de las mismas.

La dependencia, es el atentado más común contra la libertad personal y las adicciones tecnológicas no podían ser menos, es obvio reconocer la existencia de la adicción a nuevas tecnología, el abuso de diversos instrumentos o de ciertas conductas, y las nuevas tecnologías, que desencadenan en una conducta adictiva.

La guía que se elaboró y que se pone a consideración tiene como finalidad crear estrategias que permitan convertir el uso de los celulares en herramientas útiles que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la atención por parte de los estudiantes y evitando su mal uso.

6.3. Fundamentación de la propuesta

La tecnología gobierna el mundo, y es que está presente en todo tipo de actividades humanas, vino para hacer la vida más fácil, más cómoda, respondiendo las necesidades e interés de la humanidad, dentro de la educación también esta inmiscuida.

Es un error restringir la tecnología en la juventud, más bien se debe alentar su uso de formas que puedan ser útiles, apoyándose de ella para alcanzar objetivos y metas educativas, es tarea de los autores institucionales encontrar, desarrollar o usar este recurso tecnológico para ayuda de la educación.

Usar la tecnología para potenciar el proceso académico resulta ser una acción bastante provechosa y eficaz, valerse de este recurso universal como herramienta didáctica y pedagógica no es tarea difícil, la versatilidad que se tiene con el simple hecho de que el celular sea un Smartphone es algo increíble, se puede

acceder fácil y rápidamente a cualquier tipo de información desde cualquier lugar a través de tu teléfono móvil.

Dentro de la tecnología y relacionada con los teléfonos móviles está estrechamente relacionada la existencia de las TIC y de la Web 2.0, en conjunto resultan ser herramientas extraordinarias que seguramente tendrán una incidencia positiva para la educación, claro si es que tanto como docentes y estudiantes supieran como usarlas, la propuesta pretende hacer conciencia y sobre todo hacer notoria la importancia del buen uso de la tecnología con fines educativos.

Si en una clase se tienen 20 estudiantes lo más probable es que sean 20 maneras totalmente diferentes de aprender, respondiendo a necesidades e intereses personales, como afirma la teoría humanista, también es bien sabido que si la población del aula son 20 alumnos sin temor a equivocarse se puede asegurar que hay el mismo número de teléfonos celulares, se puede apelar esta situación y usar de buena manera este dispositivo que se ha enraizado ya en la sociedad a nivel mundial, combinando la aceptación que tiene este dispositivo, su versatilidad, y las TIC se obtiene una herramienta eficaz para la educación.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

- Aplicar técnicas de concienciación sobre el uso adecuado del celular que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primeros de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra

6.4.2. Objetivos específicos

- Motivar a los estudiantes y docentes sobre la importancia que tiene el uso del celular dentro de la educación.

- Informar a los estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso del teléfono móvil.
- Evaluar la nueva actitud lograda en los estudiantes después de la aplicación de los distintos talleres con respecto al buen uso de los celulares.

6.5. Ubicación sectorial y física.

La propuesta se ha desarrollado en el colegio fiscomisional “San Francisco”, ubicado en la calle Miguel Oviedo, en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura, institución prestigiosa ubicada entre los mejores lugares a nivel nacional.

6.6. Presentación

El uso de la tecnología móvil en el aula es un tema de debate entre todo tipo de docentes y equipos directivos de centros educativos, es importante entender el uso del móvil como una herramienta más dentro del aula

Existen múltiples ventajas y retos en el uso de esta tecnología que podemos aprovechar como, todos estamos acostumbrados a usar el teléfono móvil, PERO no siempre lo utilizamos adecuadamente tanto adultos como menores sin embargo, este es un tema que pueden trabajar con el móvil en las aulas de manera ventajosa:

Dentro del aula se pueden establecer normas que deben cumplirse El uso de los móviles facilitara la comunicación diversa según las necesidades de cada estudiante, lo que permite que la metodología se personalice según sus intereses individuales.

La utilización del móvil en el aula implica la necesidad de trabajar todas sus bondades, y hacer frente a los retos que supone introducirlo en el día a día escolar, por tanto esta propuesta recoge ciertas actividades que se pueden emplear dentro

del aula para favorecer el uso del celular de manera positiva incrementando el interés de los estudiantes por mejorar su desenvolvimiento académico.

6.7. Filosofía de la guía.

La estrategia pedagógica con uso de tic que se describe a continuación está planificada para ser implementadas en el aula del docente incorporando el uso de tecnología en su pea.

Presentar a los estudiantes los temas a trabajar y los objetivos disciplinares
Desarrollar trabajos investigaciones realizadas de forma grupal
Implementar esta estrategia, adecuándola y contextualizándola a su nivel y su curso.

El docente debe poner al centro del proceso de enseñanza - aprendizaje, más que los resultados, la experiencia de trabajo de cada estudiante, orientando las tareas.
Trabajar conjuntamente con los estudiantes, en formatos didácticamente atractivos.

6.8. Desarrollo de la propuesta.

La propuesta consta de 7 talleres los cuales constan de:

- Tema
- Objetivos
- Recursos
- Estrategias
- Descripción
- Procesos
- Evaluación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA


MI SMARTPHONE, MI AMIGO?

AUTORA: Dayanara Alejandra Rueda
Chulde
DIRECTOR: Dr. Gabriel Echeverría

TALLER N° 1

TEMA: ¿QUÉ ES UNA TECNOADICCIÓN?
OBJETIVO:
Conceptualizar las tecnoadicciones y sus características
Identificar señales de alerta en los estudiantes.



ACTIVIDAD	RECURSOS
	Copias de lectura Material auxiliar del aula
	ESTRATEGIA
	Lectura comprensiva

DESCRIPCIÓN

Conocemos las tecnoadicciones y sus características.

Tecnoadicciones se describen como una inclinación desmedida respecto al uso de las tecnologías, las cuales limitan la libertad del ser humano por la gran dependencia que provocan.

Características principales de las tecnoadicciones

Intenso deseo, ansia o necesidad incontrolable de concretar la actividad placentera. Cada vez se necesita mayor tiempo de conexión para sentir el mismo bienestar que antes. Este hecho se denomina tolerancia.

Aparición del llamado síndrome de abstinencia, lo que provoca un gran malestar e irritabilidad ante la ausencia de contacto o conexión con las TIC. Pasado un corto periodo de tiempo, aparece la imposibilidad de dejar de hacerlo.

Dependencia de la acción placentera. En este momento, la persona se califica como dependiente, puesto que se unen la tolerancia y el síndrome de abstinencia. A lo anterior, se añade la necesidad de gratificación instantánea y de aprobación social, que tiene como expectativa prioritaria la persona que sube una foto a una red social, comparte un vídeo, expone un comentario en su tablón, etc.

Pérdida o descuido de las actividades habituales previas, tanto las sociales, como las escolares, laborales y personales. Ante este hecho, existe evidencia sobre la detección de cambios en determinadas estructuras cerebrales (sustancia gris y blanca) de personas que padecen adicción a Internet, generando dificultades en el “control cognitivo” y en las “conductas dirigidas a metas”.

Descontrol progresivo sobre la propia conducta. La persona no es capaz de autogobernarse, así aunque quiera dejar de estar conectada, no puede. Las tecnoadicciones afectan directamente a la estructuración de hábitos de estudio, ya que, por ejemplo, en estudiantes que tienden a la “multitarea”, se detecta que son incapaces de estar más de quince minutos sin chequear las novedades del Facebook, lo que influye en un pobre rendimiento académico. Además, se han encontrado correlaciones con el uso de las tecnologías y el narcisismo, siendo las personas que obtienen puntuaciones más elevadas en los rasgos de exhibicionismo o grandiosidad, las más tendentes a exponer sus fotos, así como a cambiar sus estados o perfiles.

Estas consecuencias negativas suelen ser advertidas por personas allegadas que se lo comunican al adicto, quien, a pesar de ello, no detiene la actividad y se pone a la defensiva, negando el problema que padece.

Progresiva focalización de las relaciones, actividades e intereses en torno a la adicción, con descuido o abandono de los intereses y relaciones previas, ajenas a la conducta adictiva. Este hecho tiene como consecuencia una autoestima negativa y mayor dificultad a la hora de socializar por la tendencia al aislamiento social que supone, si se compara con sus iguales. Existe, además, alteración de los ritmos circadianos, mayor predisposición a la depresión y los trastornos del estado de ánimo.

“Capacitación en materia de seguridad tic para padres, madres, tutores, y educadores de menores de edad”/unidades didácticas tecnoadicciones_secundarias

PROCESO.

Socialización de los objetivos de la actividad.

Entregar las hojas de apoyo

Sacar ideas principales

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación. Caracteriza y conceptualiza las tecnoadicciones	Estrategia Debate
	Tiempo requerido: 25-30 min.

- **EVALUAR EL PROCESO:**

a) Antes: Contenido y organización

b) Durante: Exposición oral

c) Después: Trabajo escrito individual

Ficha de evaluación

Debate de Clase : TECNOADICCIONES				
Nombre del maestro/a: Srta. RUEDA				
Nombre del estudiante: _____				
CATEGORY	4	3	2	1
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
Estilo de Presentación	El equipo consistentemente usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo por lo general usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces usó gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno o más de los miembros del equipo tuvieron un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
Rebatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.

TALLER Nº 2



TEMA: COMO SE DESARROLLA UNA TECNOADICCIÓN

OBJETIVO:

- Identificar los factores que permiten el desarrollo de la tecnoadicción a través del análisis de la información mostrada para lograr un impacto de concientización en el estudiante.

ACTIVIDAD



RECURSOS

Computador.
Proyector.
Internet.
Video informativo.

ESTRATEGIA

Foro de discusión y análisis del video informativo.

DESCRIPCIÓN

El video informativo en cuestión se encuentra presentado de una forma creativa e interesante y está ubicado en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=WHJJz2DNy9E>, habla detalladamente de lo que es la tecnoadicción, varias consecuencias y también menciona causas de desarrollo de la misma.

Se presenta el video con el fin de concienciar al joven estudiantes acerca de los peligros de la tecnoadicción identificando las causas que lo desarrollan logrando así un impacto que acarree una reflexión sobre sí mismo con respecto a este mal de dependencia tengo lógica.

PROCESO.

Socialización de los objetivos de la actividad.

Presentación del video.

Análisis respectivo del audiovisual.

Foro de discusión con la participación de los estudiantes.

<p>ACTIVIDAD</p> 	<p>RECURSOS</p> <p>Material de aula.</p> <hr/> <p>ESTRATEGIA</p> <p>Lluvia de ideas.</p>
--	--

DESCRIPCIÓN

Mediante la técnica lluvia de ideas se recopilan las ideas de la clase en general, cada estudiante participa con al menos una idea, de esta forma se logra evidenciar y reforzar lo entendido acerca del tema y al final se realiza un organizador grafico guiado por el docente con lo más destacado e importante.

PROCESO

Aclarara el trabajo a realizar.

Recopilar las ideas de los estudiantes.

Escoger las ideas relevantes.
Realizar el organizador gráfico.

EVALUACIÓN	
<p>Indicador esencial de evaluación.</p> <p>Determina como se desarrolla la tecnoadición.</p>	<p>Recursos:</p> <p>Recortes o fotografías</p>
	<p>Tiempo requerido:</p> <p>15 – 20 min.</p>

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo”

Paulo Freire

Responder a las interrogantes dadas con claridad y sinceridad.



1. ¿Cómo me doy cuenta que soy un tecnoadicto?

2. ¿conoces a alguien que sufra de tecnoadicción?

3. ¿Cuál imagen piensas que representa una tecnoadicción y por qué?

4. ¿Cómo crees que inicio su tecnoadicción?

5. ¿según tu criterio, cual podría ser la forma de evitar una tecnoadicción?

TALLER N° 3

TEMA: COMO SUPERAR LAS TECNOADICCIONES

OBJETIVO:

- Identificar a través de un video los elementos de ayuda para superar una tecnoadicción



ACTIVIDAD



RECURSOS

Computador.
Proyector.
Internet.
Video informativo.

ESTRATEGIA

Foro de discusión y análisis del video informativo.

DESCRIPCIÓN

El video que se encuentra en el link <https://www.youtube.com/watch?v=SeMG8gKbywg> describe formas sencillas con las que podemos dejar poco a poco el uso excesivo del celular, tomando en cuenta que se vuelve un problema cuando no podemos controlar el tiempo de uso de este

PROCESO.

Socialización de los objetivos de la actividad.

Presentación del video.

Análisis respectivo del audiovisual.

Foro de discusión con la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación. Identifica elementos de ayuda para superar la tecnoadicción.	Estrategia Dramatización
	Tiempo requerido: 25-30 min.

DESCRIPCIÓN.

Se llevara a cabo una dramatización cuyo objetivo o tema es “como superara las tecnoadicciones”, la presentación, libreto y desarrollo de la misma debe ser de forma creativa y original, dar un mensaje conciso y claro, pueden apoyarse de los distintos generemos para dramatizar, es decir, puede ser una comedia, un drama, en fin, lo que los estudiantes crean convenientes para dar a conocer su mensaje y moraleja.

RECOMENDACIÓN.

Aclarar la actividad a desarrollar

Despejar dudas

Socializar la rúbrica de calificación.

RÚBRICA					
PARÁMETROS	CALIFICACIONES				
	0.5	1	1.5	2	2.5
CLARIDAD					
CREATIVIDAD					
MENSAJE PERTINENTE					
MORALEJA					

TALLER N° 4

TEMA: USANDO CORRECTAMENTE MI MÓVIL EN CLASE

OBJETIVO:

- Determinar el correcto uso del teléfono móvil durante el periodo de clase.

ACTIVIDAD



RECURSOS

Computador.
Proyector.
Internet.
Video informativo.

ESTRATEGIA

Reportaje institucional

DESCRIPCIÓN

En el Instituto Terraza el celular es una herramienta indispensable, incluso en materias complejas como inglés; mientras que en el Instituto Atenea está completamente prohibido el uso de este artículo lo que crea una incomodidad estudiantil.

En Paraguay por otro lado han optado por incluir al móvil en las aulas de clase con una adecuada guía.

<https://www.youtube.com/watch?v=Uh2M1Ibipbg>,

<https://www.youtube.com/watch?v=Y26XrSJQ3vs>

PROCESO.

Socialización de los objetivos de la actividad.

Presentación de los reportajes.

Análisis respectivo del audiovisual.

Foro de discusión con la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación. Determinar el correcto uso del teléfono móvil durante el periodo de clase.	Estrategia Cuadro de contraste
	Tiempo requerido: 15 – 20 min.

MI INSTITUCIÓN	INSTITUCIÓN DEL VIDEO
CONCLUSIÓN:	

TALLER N° 5

TEMA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL CELULAR EN CLASE

OBJETIVO:

- Diferenciar las ventajas y desventajas del celular en horas de clase.



ACTIVIDAD



RECURSOS

Computador.
Proyector.
Internet.
Video informativo.

ESTRATEGIA

Charla informativa.

DESCRIPCIÓN

Es un video divertido realizado por un conocido youtuber en el que nos muestra de manera cómica las ventajas y desventajas de no tener un celular en la actualidad, dejando claro que existen más desventajas que ventajas.

En el foro de discusión se despejó dudas de las ventajas y desventajas que existe del celular en la educación, los estudiantes comentaron sus inquietudes y en conjunto se llegó a obtener una idea más clara de la utilización de este recurso.

https://www.youtube.com/watch?v=Q3TOigoHH_Y

PROCESO.

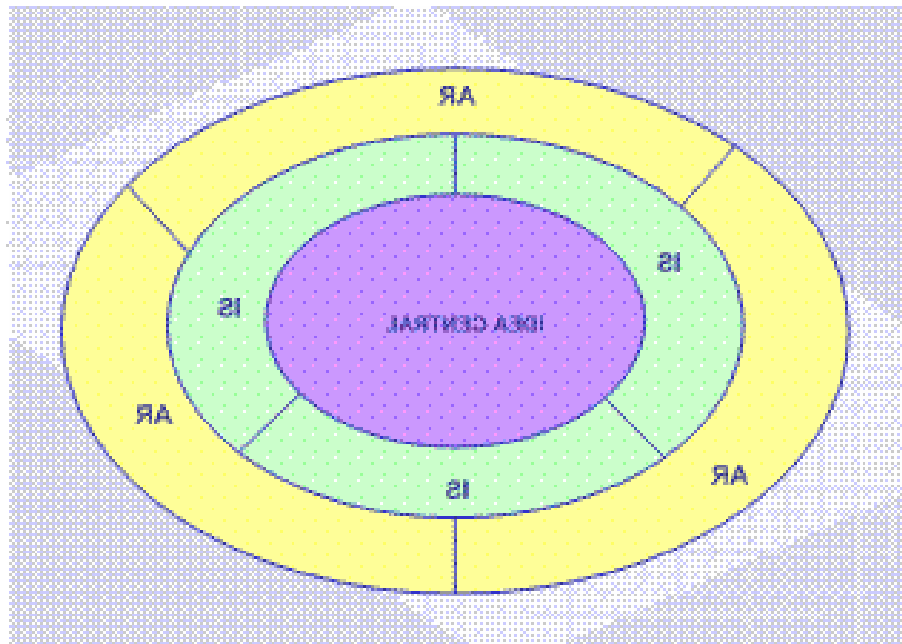
Socialización de los objetivos de la actividad.

Presentación del video.

Análisis respectivo del audiovisual.

Foro de discusión con la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación.	Estrategia:
Diferenciar las ventajas y desventajas del celular en horas de clase	Mandala
	Tiempo requerido:
	25-30 min.



TALLER N° 6



TEMA: ORGANIZANDO MI TIEMPO APRENDO

OBJETIVO:

- Aprender una correcta distribución del tiempo.

ACTIVIDAD



RECURSOS

Computador.
Proyector.
Internet.
Video informativo.

ESTRATEGIA

Charla.

DESCRIPCIÓN

Tomar como referencia el video “aplicaciones móviles para estudiantes”

<https://www.youtube.com/watch?v=99m-wrj-ms4>

En la charla se hablan a cerca de todas las dudas que existen en los estudiantes sobre las prioridades en las actividades y se toman en cuenta principalmente preguntas como:

- ¿Qué actividades son las más importantes?
- ¿Podríamos ser flexibles en las horas?
- ¿Es importante tener horas libres durante el día?

PROCESO.

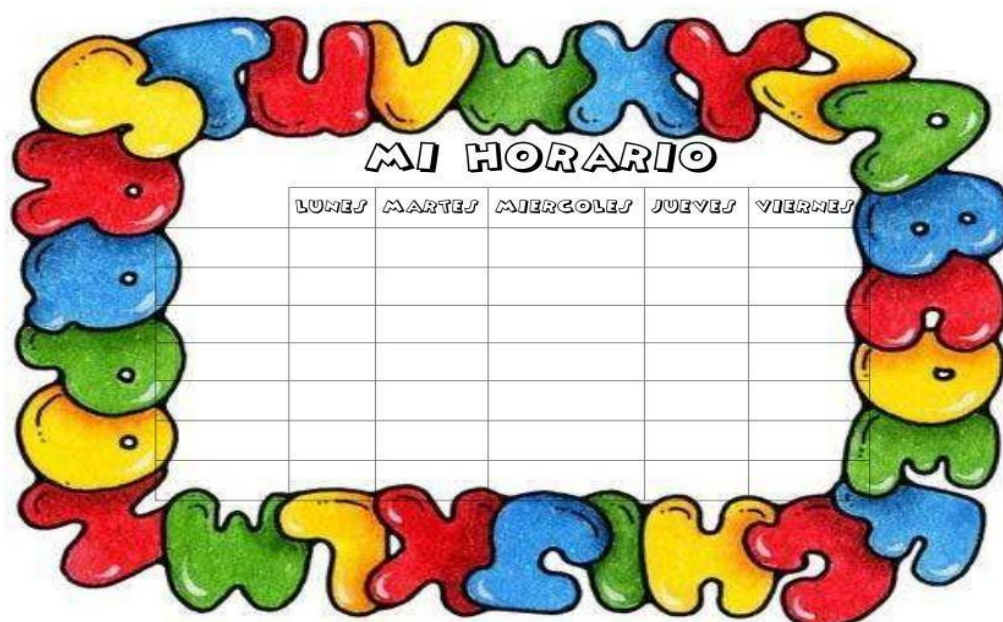
Socialización de los objetivos de la actividad.

Presentación del video.

Análisis respectivo del audiovisual.

Foro de discusión con la participación de los estudiantes.

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación. Aprende a distribuir el tiempo correctamente.	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Marcadores• Materiales varios
	Estrategia: Construcción de un horario
	Tiempo requerido: 25-30 min.



TALLER N° 7



**TEMA: USANDO EL
TELÉFONO MÓVIL PARA MIS
TAREAS**

OBJETIVO:

- Usar el teléfono móvil para la obtención de información científica

ACTIVIDAD



RECURSOS

Internet.
Teléfono móvil

ESTRATEGIA

Investigación rápida

DESCRIPCIÓN

Se solicita la estudiante tener como elemento indispensable el celular, donde se va a investigar temas innovadores de ciencia y tecnología, escoger el más interesante y empaparse del tema seleccionado.

Al realizar esta actividad podrán notar uno de los usos que se le puede dar al móvil durante la clase.

PROCESO.

Socialización de los objetivos de la actividad.

Definir parámetros de temas a investigar

Despejar dudas e inquietudes

EVALUACIÓN	
Indicador esencial de evaluación. Usa el teléfono móvil para la obtención de información científica	Recursos: <ul style="list-style-type: none">• Carteles• Marcadores• Recortes• Goma• Materiales varios
	Estrategia: Collage
	Tiempo requerido: 25-30 min.



BIBLIOGRAFÍA

Para la realización del trabajo de grado se acudieron a las fuentes de información que a continuación se enumeran.

1. 2016, I. (21 de Mayo de 2013 Pag 15). *Ecuador en Cifras*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de Tics: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
2. Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García, S. y Rojas, R. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo, Uruguay. Camus Ediciones.
3. Arias, M., Ávila, C., Enciso, L., Garzón, J., Matías, S., Peralta, L., Preciado, D., Torres, L., Salazar, P. y Salgado, D. (2012). *Influencia de los Smartphone en los estilos de vida de los jóvenes universitarios y jóvenes ejecutivos en la ciudad de Bogotá*. (Tesis pregrado). Universidad Jorge Tadeo Lozano. Bogotá, Colombia.
4. AUGUSTO, B. C. (2014 Pag 26). *Metodología de la Investigación*. Quito : 2da edición.
5. Cabero, J. & Osuna, J. (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. *Multitarea, revista de didáctica*. (7), p. 309.
6. Castejón, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante, España. Editorial Club Universitario.
7. Castro, S., Gutiérrez, Paternina, A. y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de

- cinco instituciones educativas del distrito se Santa Marta, Colombia.
Revista Intercontinental de Psicología y Educación. (2), p. 151-169.
8. Chunchi, E. y Cruz, A. (2014). *Prevalencia y factores asociados al uso de internet y teléfonos celulares en alumnos de la escuela José Peralta de la parroquia Chiquintad, Cuenca 2014.* (Tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
 9. Ditrendia. (17 de 12 de 2015 pag 11-12). *ditrendia.es*. Recuperado el 15 de mayo de 2016, de ditrendia.es: <http://www.ditrendia.es/wp-content/uploads/2015/07/Ditrendia-Informe-Mobile-en-Espa%C3%B1a-y-en-el-Mundo-2015.pdf>
 10. Docente, C. d. (2013). *Iniciaciacion a la lectura y escritura*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
 11. Docente, C. d. (2013). *Pedagogía Educativa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
 12. Enrique Echeburúa Odriozola, F. J. (2013). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Quito: Ediciones Pirámide.
 13. Enrique EcheburúaOdriozola, F. J. (2009 Pag 123). *ADICCIÓN A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN ADOLESCENTES Y JÓVENES*. Argentina: 1era edición.
 14. Eysenck., H. J. (s.f.). *Descripción del modelo Pen*. Obtenido de <https://prezi.com/ogs2jb6mknz/modelo-pen-h-j-eyenck/>
 15. Felice, M., Armella, J., Picotto, D., Roldán, S. Bang, L y Dodel, M. (2013). *Tic, Educación y Sociedad: Reflexiones y Estudios de Caso a Nivel Iberoamericano*, Barranquilla, Colombia. Corporación Colombia Digital.

16. Francesc, P. (2013). *Tecnología y escuela, lo que funciona y por qué*. Cantabria, España. Fundación Santillana.
17. Fundacion MAPFRE. (Febrero, 2014). *Tecnoadiciones guia para el profesorado*. Siena, Italia. SIENA.
18. Glasserman, L. (2013). *Aprendizaje activo en ambientes enriquecidos con tecnología*. (Tesis doctoral). Universidad Tecvirtual Escuela de Graduados en Educación, Monterey, México.
19. GREENPEACE (2011). *Basura electronica, El lado toxico de la telefonía movil*. Buenos Aires, Argentina. Greenpeace Argentina.
20. Hernández, J., Pennesi, M. y Vázquez, A. (2011). *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI: innovación con TIC*. Madrid, España. Editorial Ariel.
21. Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. y Vázquez, A. (2012). *Tendencias emergentes en educación con tic*. Barcelona, España. Ediciones Espiral.
22. Herrera, B. & Diez, G. (Enero, 2014). El uso de teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico de las Des DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*. (12), p.18.
23. Jalif, J., Moguillansky, M., Ollari, M., Aguerre, C., Villa, M., Ponce, J., Olaya, B., Silvestre, B., García, M., Feres, A. y Benítez, S. (2013). *Tic, Educación y Sociedad: Reflexiones y Estudios de Caso a Nivel Iberoamericano volumen 2*. Barranquilla, Colombia. Corporación Colombia Digital.

24. López, Y. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Quetzaltenango, El Salvador.
25. Marcelo, C. (marzo del 2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educação*. (18), p. 1-50.
26. Martínez, M., Enciso, R. y Gonzales, S. (marzo del 2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Revista EDUCATECONCIENCIA*. (6), p.67-80.
27. Montes, A., Díaz, N., Chávez, M., López, L. Echavarría, D. y Turizo, M. (2012). *Educación 2.0: el docente en la encrucijada*. Barranquilla, Colombia. Corporación Colombia Digital.
28. Murillo, E. (2013). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tela, Honduras.
29. OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y como ayudarles a tener éxito*. México, México. PISA.
30. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible*. Paris, Francia. Unesco.
31. Organización de los estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. (2010). *2021: Metas Educativas*. Madrid, España. OEI.
32. Pérez, J. (2014). *Perspectivas 2014: tecnología y pedagogía en las aulas*. Madrid, España. Editorial planeta.

33. Pérez, J. (2015). *Perspectivas 2015: tecnología y pedagogía en las aulas*. Madrid, España. Editorial planeta.
34. Phillips, B. y. (2015 pag 24). *Psicología Educacional*. Mexico: Mixi Sa.
35. Rivero, I., Gomez, M. y Abrego, R. (30 de julio del 2013). Tecnologías educactivas y estrategias didacticas: criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*. (3), p.190-206.
36. Schunk, D. (Ed.). (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva nueva*. Sexta edición. Juárez, México. Pearson Educación.
37. Secretaria de educación Pública. (2016). *El modelo educativo 2016*. México, México. SEP.
38. Seelbach, G. (2012). *Teorías de la personalidad*. Tlalnepantla, México. Red Tercer Milenio.
39. Shuler, C., Winters, N. y Vosloo, S. (2013). *El future del aprendizaje móvil: Implicaciones para la planificación y formulación de políticas*. Paris, Francia. UNESCO.
40. Soler, Y. & Lezcano, M. (10 de abril del 2009). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Una experiencia en la asignatura Estructura de Datos. *Revista Iberoamericana de Educación*. (49/2), p.9.
41. STEWART H. HULSE. (2013 Pag 78). *Psicologia del aprendizaje*. USA.
42. Tello, C. (2015). *Análisis de dsitractores en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la materia de química de los estudiantes del Segundo año de Bachillerato del colegio de Bachillertao “Gualaquiza”, año lectivo*

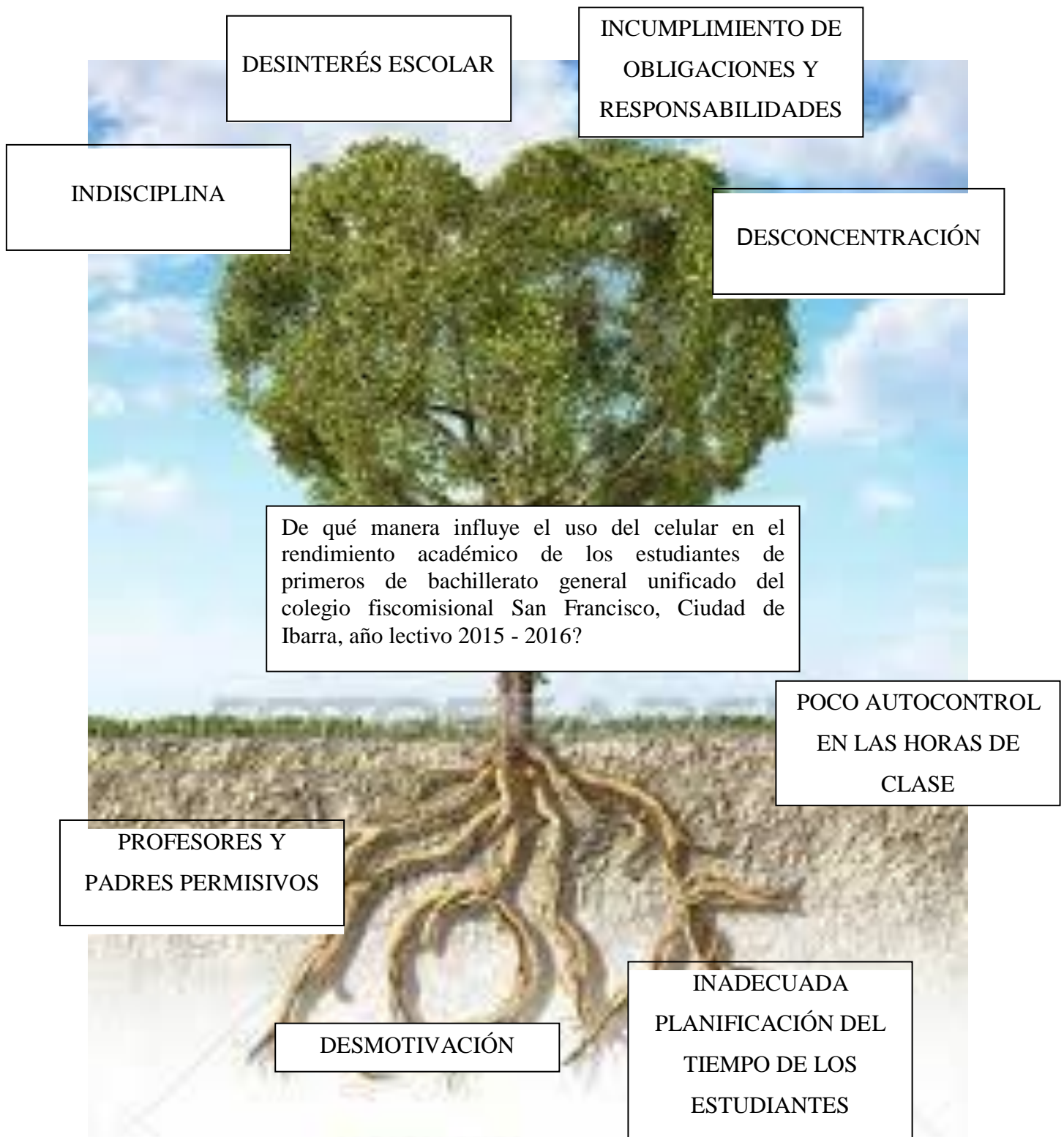
2014 -2015. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca, Ecuador.

43. Universidad Nacional de Salta (2015). *¿Cómo se hace un trabajo académico? Material de apoyo del Taller de metodología y redacción académica*. Salta, Argentina. Ediciones Incertidumbre.

ANEXOS

Anexos

ANEXO N° 1 ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO N° 3 MATRIZ DE COHERENCIA.

<p>TEMA:</p> <p>USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO, CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016</p>	
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
¿De qué manera influye el uso del celular en el rendimiento académico de los estudiantes de primeros de bachillerato general unificado del colegio fiscomisional San Francisco, Ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 - 2016?	Determinar la influencia que tienen el uso del teléfono móvil en el rendimiento académico de los estudiantes de Primeros de Bachillerato General Unificado del colegio fisco misional San Francisco, Ciudad de Ibarra, año lectivo 2015 – 2016.
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Será posible diagnosticar si existe el mal uso de los teléfonos móviles?</p> <p>¿La información científica y teórica permitirá diseñar un marco teórico que oriente la investigación?</p> <p>¿Una guía didáctica permitirá el uso adecuado del celular y aprovechar el tiempo libre, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿La sociabilización de la propuesta alternativa permitirá alcanzar compromisos puntuales con los actores institucionales en cuanto a ejecución y seguimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar si existe mal uso de los teléfonos móviles y su incidencia en el bajo rendimiento académico. • Seleccionar la información científica y teórica que permita realizar el marco teórico que oriente al proceso de investigación. • Diseñar una guía didáctica que permita el uso adecuado del celular para aprovechar el tiempo libre y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. • Socializar la propuesta con todos los actores institucionales que permitan alcanzar compromisos puntuales en cuanto a su aplicación.

ANEXO N° 3 ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.-¿Qué tiempo utilizas el celular?

1 a 2 horas

2 a 4 horas

más de 5 horas

2.-¿En qué lugar utilizas tu celular?

Casa

Calle

Aula

3.- ¿Cuándo realizas deberes, tareas suspendes tus actividades por utilizar tu celular?

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

4.-¿El celular afecta a una concentración adecuada en tu familia ?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

5.-¿El celular distrae la atención dentro del aula?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

6.-¿El celular afecta tu rendimiento académico?

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

7.-¿Dejas de atender a clase por atender el celular?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

8.-¿Tus Maestros te dejan utilizar el celular en clases?

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

9.-Tus padres te permiten llevar el celular a clases

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

10.-¿Cómo es tu rendimiento escolar?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

ANEXO N° 4 ENCUESTA A DOCENTES

1.-¿En el aula qué tiempo estima usted que utiliza el celular el alumno?

1 a 2 horas

2 a 4 horas

más de 5 horas

2.-¿En qué lugar piensa usted que utilizan los celulares los estudiantes?

Casa

Calle

Aula

3.- ¿Sus alumnos cuando realizan deberes, tareas suspenden sus actividades por utilizar su celular?

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

4.-¿En sus alumnos afecta la utilización del celular a la concentración en horas de clase?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

5.-¿El celular afecta el rendimiento académico de sus alumnos?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

6.-¿Dejan de atender a clase su alumnos por atender el celular?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Nunca

7.-¿Permite la utilización del celular en horas de clase?

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

8.-Permite que los padres dejen llevar el celular a clases a sus alumnos

Siempre

Casi Siempre

Regularmente

Nunca

9.-¿Cómo es el rendimiento escolar de sus alumnos?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

ANEXO N° 5 CERTIFICADOS



Unidad Educativa "San Francisco"

"EDUCACIÓN CON ESFUERZO Y BUEN TRATO COMO FRANCISCO"

2016-2017



El Suscrito Rector de la UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO", a petición de la parte interesada,

CERTIFICA

Que la Señorita **DAYANARA ALEJANDRA RUEDA CHULDE**, con Cédula 1003075932, estudiante de la carrera de Psicología Educativa y Orientación Vocacional de la U.T.N., realizó la socialización de la propuesta con el Tema: "USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO de Ibarra, período 2016-2017".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La interesada dará el uso que estime conveniente a este documento.

Ibarra, 06 de abril de 2017


ARQ. MARCO LAFUENTE R.
Rector



ML/ Caicedo JC.

ANEXO N° 6 FOTOGRAFÍAS



FUENTE: fotografía elaborado por la autora



FUENTE: fotografía elaborado por la autora



FUENTE: fotografía elaborado por la autora



FUENTE: fotografía elaborado por la autora



FUENTE: fotografía elaborado por la autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100307593-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rueda Chulde Dayanara Alejandra		
DIRECCIÓN:	Olmedo 2-31 y Troya		
EMAIL:	dayarueda1993@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2605123	TELÉFONO MOVIL:	0996017951

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO, CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016".
AUTOR:	Rueda Chulde Dayanara Alejandra
FECHA: AAAAMMDD	2017-04-20
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO

TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciado en Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Gabriel Echeverría

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, RUEDA CHULDE DAYANARA ALEJANDRA, con cédula de identidad Nro. 100307593-2, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 10 días del mes de Mayo de 2017

(Firma).....

Nombre: Rueda Chulde Dayanara Alejandra

C.C.: 100307593-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, RUEDA CHULDE DAYANARA ALEJANDRA, con cédula de identidad Nro. 1003075932, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“USO DE TELÉFONOS MÓVILES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SAN FRANCISCO, CIUDAD DE IBARRA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Física y Matemática en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

(Firma).....

Nombre: Rueda Chulde Dayanara Alejandra

Cédula: 100307593-2

Ibarra, a los 10 días del mes de Mayo de 2017